

Извлечение
из ООП НОО
утверждена
приказом №79
от 31.08.2023г.

Рабочая программа воспитания
начального общего образования
МКОУ «СОШ с. Заречного»

с. Заречное, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1. Школьный урок	14
2.2.2. Внеурочная деятельность	15
2.2.3. Классное руководство	16
2.2.4. Основные школьные дела	18
2.2.5. Внешкольные мероприятия	19
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	20
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22
2.2.8. Самоуправление	23
2.2.9. Профилактика и безопасность	24
2.2.10. Социальное партнёрство	25
2.2.11. Профорientация	26
2.2.12. Наставничество	27
2.2.13. Дополнительное образование	31
2.2.14. Детские общественные объединения	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
приложение	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ с.Заречного» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы; разработана с участием Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей), принята и утверждена с участием Коллегиального совета МКОУ «СОШ с.Заречного».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение—календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ с.Заречного», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ с.Заречного». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ с.Заречного» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ с.Заречного» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «СОШ с.Заречного»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ с.Заречного»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ с.Заречного» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ с.Заречного» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

Общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «СОШ с.Заречного» располагается в многонациональной, многоконфессиональной республике. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Важным звеном в процессе обучения и воспитания для нас является взаимодействие школы и семьи. Именно тесный тандем самых значимых для ребёнка взрослых – родителей и учителя – является мощнейшим мотивационным ресурсом, оказывающим колоссальное стимулирующее воздействие на ребёнка.

Школа начала функционировать в 1976 году.

«Миссия МКОУ «СОШ с.Заречного» в самосознании её педагогического коллектива.

Основные традиции МКОУ «СОШ с.Заречного».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие школьные событийные мероприятия, в которых участвуют учащиеся всех уровней образования. Межвозрастное взаимодействие школьников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, что дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ с.Заречного» ориентирован на организацию разнообразных форм ученических сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, совместные творческие мастерские, родительские клубы. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Практикуется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий творческими группами педагогов и учащихся

МКОУ «СОШ с.Заречного» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению школьников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются онлайн-экскурсии по историческим местам, которые организуют классные руководители совместно с учителем истории

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских комитетов и семейных творческих мастерских.

МКОУ «СОШ с.Заречного» тесно сотрудничает с Центром детского

творчества, спортивной школой «Колос», МКУК КДЦ с.п. Заречное, что позволяет расширить область деятельности и раскрыть творческие способности обучающихся.

В систему воспитания МКОУ «СОШ с.Заречного» включены следующие федеральные проекты:

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (*способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения*).

2. **«Разговоры о важном» – информационно-просветительские занятия в формате бесед, направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

3. **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи** – это единое движение, создающееся совместно с детьми. В Движении каждый найдёт для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

4. **Школьные спортивные клубы (ШСК) – механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в школе и популяризации здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.**

5. **«Социальная активность», направленная на развитие наставничества и волонтерства. В МКОУ «СОШ с.Заречного» функционирует волонтерский отряд «Доброе сердце».**

6. **«Проектория» - профориентационный проект.**

МКОУ «СОШ с.Заречного» испытывает ряд проблемных зон и препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Связано это с отсутствием необходимых материальных ресурсов и отсутствием компетентных кадров. Также большую сложность составляет отсутствие мотивации к обучению как самих обучающихся, так и родителей. Связано это со спецификой культуры и традиций местного контингента семей, а также большой процент обучающихся с ОВЗ.

Режим деятельности МКОУ «СОШ с.Заречного». Начальная школа обучается в первую смену, среднее и старшее звено - во вторую. Связано это с закрытием аварийно-опасного здания и строительством новой школы. Для учащихся МКОУ «СОШ с.Заречного» организовано горячее питание. 100 % обучающихся начальной школы охвачены горячим питанием. Также горячее питание получают учащиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, также школьники из малообеспеченных и многодетных семей.

Данные условия позволяют организовать работу дополнительного общеразвивающего образования и внеурочной деятельности во второй половине дня.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих занятий:

– Информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– Занятия по формированию функциональной грамотности (Функциональная грамотность);

– Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Творческая мастерская «В мире профессий»)

– Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Шахматы», патриотическое воспитание);

– Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии собственных способностей и талантов (Мини-футбол, «Россия страна возможностей», Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы школы).

– Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (ЮИД).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных

делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как
максимально доступная для
обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными
представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с роди

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке

и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования,

региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Наставничество».

Наставничество – это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией. Наставничество направлено на реализацию потенциала подопечного в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе.

Наставничество в системе образования – разновидность профессионального обучения, сопровождения и поддержки педагогических работников до 35 лет (далее - наставляемых), имеющих трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет или специалистов, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставляемый (молодой педагог) – специалист до 35 лет, имеющий трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет, начинающий педагогический работник, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, владеющий профессионально-педагогическими компетенциями. Наставник -

опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, целым набором компетенций и навыков, позволяющих качественно выполнять задачи наставничества.

Функции по управлению и контролю наставничества осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное должностное лицо. При этом на него возлагаются следующие функции: - назначение наставников; - рассмотрение вопросов организации наставничества на оперативных совещаниях; - оказание методической и практической помощи наставникам в планировании их работы, обучении, профессиональной адаптации наставляемых; - изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников; - заслушивание отчетов наставников об итогах выполнения наставляемыми индивидуальных планов обучения, анализ эффективности деятельности наставника; - отстранение от наставничества наставников, недобросовестно относящихся к работе.

Организация наставничества в образовательной организации. Наставник назначается из числа опытных педагогических работников, соответствующих следующим требованиям: - имеет опыт работы в должности не менее 5-х лет; - имеет высокие положительные результаты работы; - пользуется авторитетом в коллективе; - способен по своим моральным и профессиональным качествам оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе; - обладает коммуникативными навыками; - обладает управленческими навыками: умеет формулировать и ставить цели и задачи, планировать работу, организовывать и контролировать работу, анализировать полученные результаты и вносить коррективы.

Прохождение наставничества. Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет индивидуальный план наставничества.

В индивидуальном плане предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;

- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве воспитателя, участии в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами, многоуровневой системой оценки качества образования (ВСОКО), методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы и др. Индивидуальный план обучения подписывается наставляемым по согласованию с наставником.

Права и обязанности. Наставник обязан:

- составить в течение 5 рабочих дней с начала срока наставничества индивидуальный план обучения на год (далее работа планируется на каждый учебный год);

- содействовать ознакомлению наставляемого с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, с порядком исполнения локальных актов образовательной организации;

- оказывать индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения служебных заданий и поручений;

- выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности;

- в качестве примера выполнять отдельные должностные обязанности и поручения совместно;

- передавать накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;

- быть требовательным, своевременно и принципиально реагировать на проявления недисциплинированности, используя при этом методы

убеждения;

- проявлять чуткость и внимательность, терпеливо помогать в преодолении имеющихся недостатков;
- периодически докладывать руководителю о процессе адаптации наставляемого, результатах его профессионального становления;
- составлять и предоставлять руководителю анализ итогов выполнения индивидуального плана обучения.

Наставник имеет право:

- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью наставляемого;
- вносить предложения о применении к наставляемому мер поощрения и дисциплинарного воздействия;
- осуществлять контроль соблюдения наставляемым профессиональных требований;
- контролировать условия труда наставляемого.

Наставляемый обязан:

- выполнять в установленные сроки и в полном объеме мероприятия, предусмотренные индивидуальным планом обучения;
- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с исполнением своих функциональных обязанностей;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного выполнения функциональных обязанностей;
- совместно с наставником выявлять и устранять допущенные ошибки;
- сообщать наставнику о возникших трудностях;
- проявлять дисциплинированность, организованность и деловую культуру в профессиональной деятельности.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся нормативно-правовой, психолого-педагогической и учебно-методической литературой;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом и

помощью по профессиональным вопросам;

- при невозможности установления личного контакта с наставником обращаться к руководителю с ходатайством о его замене.

Завершение наставничества. Не позднее 5 рабочих дней со дня завершения периода наставничества наставник готовит отзыв об итогах выполнения наставляемым индивидуального плана обучения с последующим представлением на утверждение руководителю образовательной организации.

Целью наставничества является создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Основной задачей наставничества является организация процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемому.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание творчеством - основной замысел, воплощенный в системе образования и воспитания МКОУ «СОШ с.Заречного». Эта система основана на положениях концепции развития школы. В образовательном учреждении выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Всеобъединения дополнительного образования функционируют на бесплатной основе.

В школе сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов и участников объединений.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования

разработаны дополнительные программы различной направленности:

Спортивной направленности: «Футбол», декоративно-прикладное искусство «Резьба по дереву», художественное творчество «Волшебная иголочка» и др.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяются цели и задачи, обеспечивающие развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы обеспечивающие их практическую реализацию. Количество обучающихся, возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом школы, осуществляющим образовательную деятельность.

В процессе творческой деятельности устанавливаются гармоничные отношения между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями, укрепляется положительный имидж и престиж школы в целом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы, своих классов.

В перспективе открытие на базе школы первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 2018 года в МКОУ «СОШ с.Заречного» функционирует Школьный спортивный клуб «Чемпион», способствующий развитию физической культуры, массового спорта в школе, руководителем которого является учитель физкультуры Латышев В.Е.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 16 человек педагогических работников. 6 педагогов работают по внешнему совместительству. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ,

привлечены следующие специалисты: социальный педагог, классные руководители, получившие сертификат о повышении квалификации. В школе 11 классов, в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.
- Преподаватель – организатор ОБЖ.
- Социальный педагог.
- Педагог-организатор
- Педагоги дополнительного образования

Большая часть педагогических работников получили удостоверения о повышении квалификации по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе с ОБЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ с.Заречного» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве МКОУ «СОШ с.Заречного»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «СОШ с.Заречного»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МКОУ «СОШ с.Заречного»
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

9. Положение о социально-психологической службе МКОУ «СОШ с.Заречного»
 10. Положение о школьном наркологическом посте МКОУ «СОШ с.Заречного»
 11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 12. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «СОШ с.Заречного»
 13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ с.Заречного»
 14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «СОШ с.Заречного»
 16. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион».
- Ссылка на размещенные документы: <https://mkoushzarechnoe.kbrschool.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (ведется индивидуальная работа с каждым обучающимся, предусмотрено сопровождение семей социальным педагогом).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным

педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;

- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- *ит.д. подополнительныммодулям,инымпозициямвп.2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ с. Заречного» на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Школьный урок			
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	3-4	В течение года	Учителя-предметники учителя начальных классов
2	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники учителя начальных классов Зам. директора по УВР

3	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники учителя начальных классов Зам. директора по УВР
4	Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя-предметники учителя начальных классов
5	Содержание уроков	1-4	В течение года	Учителя-предметники Зам. Директора по УВР
6	Школьная научно-практическая конференция	2-4	В течение года	Учителя-предметники Зам. Директора по УВР Зам.директора по ВР
Сентябрь				
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
8	День гражданской обороны. Проведение классных часов, эвакуация	1-4	02.09	Классные руководители, представители МЧС, преподаватель-организатор ОБЖ
9	День окончания Второй мировой войны	1-4	До 05.09	Учителя истории и обществознания Классные руководители
10	212 лет Бородинского сражения	2-4	07.09	Учителя истории и обществознания Классные руководители
11	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.	Учителя русского языка и литературы , учителя начальных классов
12	Правила учебных кабинетов	1-4	1 неделя	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Октябрь				
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской	1-4	03.10	Классные руководители

	обороны Российской Федерации)			Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
14	День дублера, посвященный Дню учителя	1-4	05.10	Учителя-предметники, учителя начальных классов
15	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	педагог-библиотекарь
Ноябрь				
16	День Государственного герба РФ	1-4	30.11	Учителя истории и обществознания, Учителя начальных классов
Декабрь				
17	День Героев Отечества (минутка информации на уроках истории и обществознания)	1-4	09.12	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
18	День Конституции РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания)	1-4	12.12.	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания)	1-4	25.12	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
Февраль				
19	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2-4	02.02	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
20	День российской науки	1-4	8.02	Учителя-предметники, учителя начальных классов
21	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
22	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
23	День защитника Отечества	1-4	22.02	Учителя-предметники

				Учителя начальных классов
Март				
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
25	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Учителя биологии, учителя начальных классов
26	День воссоединения Крыма с Россией	4	До 18.03	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
Апрель				
27	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	01.04	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР Сотрудники МЧС
28	День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Классные руководители
Май				
29	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя истории и обществознания
30	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-4	1 урок каждого понедельника	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	1	В соответствии с расписанием ВД	Педагоги ВД
3	Профминимум	1-4	Каждый четверг	Педагоги ВД
4	Школьный театр	1-4	В соответствии	Педагоги ВД

			вии с расписан ием ВД	
5	Билет в будущее	1-4	В бсоответс твии с расписан ием ВД	Педагоги ВД
7	Школьный спортивный клуб	1-4	В соответст вии с расписан ием ВД	Педагоги ВД
8	НТМ	1-4	В соответст вии с расписан ием ВД	Педагоги ВД
9	Юный эколог	1-4	В соответст вии с расписан ием ВД	Педагоги ВД
10	ЮИД «Зеленый огонек»	1-4	В соответст вии с расписан ием ВД	Педагоги ВД
11	Орлята России	1	В соответст вии с расписан ием ВД	Классные руководители
12	Азбука здоровья	2-4	В соответст вии с расписан ием ВД	Классные руководители
13	Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы школы	2-4	В соответст вии с расписан ием ВД	Классные руководители
3.Классноеруководство				
1.	Составление социального паспорта класса.	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
2.	Выработка законов класса. Обсуждение устава школы	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>

3.	Избрание актива класса. Распределение обязанностей в классе	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
4.	Заседание классных руководителей. 1) Анализ воспитательной работы за 2022-23 учебный год. 2) Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год Индивидуальные консультации по планированию воспитательной работы.	1-4	1 неделя сентября	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
5.	Работа классных руководителей по учету посещаемости учащихся	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
6.	Работа по вовлечению детей в кружки и секции	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
7.	«Час общения»	1-4	4 неделя каждого месяца	<u>Классные руководители</u>
8.	Тренинг «Классная семья», направленный на сплочение коллектива	1-4	3 неделя каждого месяца	<u>Классные руководители</u>
9.	Проведение экологических субботников	1-4	Каждая пятница месяца	<u>Классные руководители</u>
10.	Составление расписания классных часов Сбор информации о летнем труде и отдыхе учащихся.	1-4	1 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
11.	Классные часы, посвященные трагедии в Беслане	1-4	2 сентября	<u>Классные руководители</u>
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	<u>Классные руководители</u>
13.	Проведение классных часов на темы ЗОЖ	1-4	ежемесяч но	<u>Классные руководители</u>
14.	Семинар «Конфликтные ситуации. Пути их решения»	1-4	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
15.	Классные часы «День народного единства»	1-4	4 ноября	<u>Классные руководители</u>
16.	Классные часы посвященные дню рождения Ф.М. Достоевского	1-4	11 ноября	<u>Классные руководители</u>
17.	Классные часы на тему: «Терроризм - зло против человечества»	1-4	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
18.	Классные часы «Толерантность». День толерантности	1-4	16 ноября	<u>Классные руководители</u>
19.	Уроки доброты «Когда мы единымы непобедимы»	1-4	2-6 ноября	<u>Классные руководители</u>
20.	Устный журнал «День героев Отечества»	1-4	9 декабря	<u>Классные руководители</u>
21.	Урок России «Мне о России надо говорить». День Конституции РФ	1-4	12 декабря	<u>Классные руководители</u>

22.	Генеральные уборки кабинетов	1-4	3 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час	4	15 февраля	<u>Классные руководители</u>
24.	Совещание классных руководителей по итогам воспитательной работы в 1 полугодии 2023-2024 учебного года	1-4	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
25.	Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	1 марта	<u>Классные руководители</u>
26.	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	<u>Классные руководители</u>
27.	Классный час «Твоя дорога в школу»	1-4	1 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
28.	Тематические классные часы «Этой славной даты позабыть нельзя»	1-4	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
29.	Подведение итогов воспитательной работы классного руководителя	1-4	4 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
30.	Анкетирование учащихся «Мои впечатления о прошедшем году»	1-4	3 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Дню Государственности КБР	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
3.	КТД Праздник цветов	1-4	3 неделя сентября	Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
4.	Туристический слет «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
5.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР
6.	КТД Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!» День Дублера Выпуск поздравительных газет, посвященных Дню учителя	1-4	До 5 октября	Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
7.	Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства»	1-4	До 27 ноября	Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС Волонтерский отряд

8.	Митинг ко Дню Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд
9.	Митинг ко Дню героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд
10.	День Конституции РФ. Общешкольное мероприятие	1-4	11 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд
11.	КТД «Цветной ковер России»	1-4	декабрь	Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
12.	КТД Праздник «Путешествие в новогоднюю сказку».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
13.	КТД «День друга»	1-4	3 неделя января	Классные руководители Педагог-организатор ШУС Волонтерский отряд
14.	Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	До 21 февраля	Классные руководители
15.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС Волонтерский отряд
16.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-4	5 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
17.	Соревнования «А, ну-ка, девочки!»	1-4	7 марта	Педагоги ДО ШУС
18.	Масленичная неделя «Вкусный блин»	1-4	4 марта	Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС Волонтерский отряд
19.	Всемирный День здоровья	1-4	5 апреля	Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС Волонтерский отряд
20.	Акция «Береги птиц»	1-4	2 неделя апреля	Педагог-организатор ШУС Волонтерский отряд

21.	Акция «День Земли»	1-4	22 апреля	Педагог-организатор ШУС Волонтерский отряд
22.	Линейка последнего звонка	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО ШУС
23.	Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	4 неделя мая	Педагог-организатор Педагоги ДО Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Конкурсы, акции и другие мероприятия	1-4	По плану УО	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги ДО
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
2.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и сельского поселения	1-4	Осень, весна	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2.	Общешкольный Совет Родителей	1-4	1 раз в год	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
3.	«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало	1-4	В течение сентября	Классные руководители Зам. директора по

	2023-2024 учебного года. «Проблемы адаптации» «Простые правила безопасности в интернете»			ВР, социальный педагог
4.	«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги адаптации в 5-классах	1-4	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
5.	«Организация учебного процесса в 3 четверти в условиях профилактики COVID- 19». Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	1-4	В течение января	Администрация Классные руководители
6.	«Реализация программы воспитания.	1-4	В течение марта	Зам.директора по ВР
7.	Итоги 2023-2024 учебного года	1-4	Последняя неделя мая	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
8.Самоуправление				
1	Заседание ученического самоуправления	5-11	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР
2	Школьная служба медиации	1-4	Один раз в неделю	Социальный педагог
3	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4	в соответствии с планом мероприятий	Старшая вожатая Ученическое самоуправление
9.Профилактикаибезопасность				
1.	Профилактическая акция «Внимание, дети!» Встреча с работником ОГИБДД «В стране дорожных знаков»	1-4	До 13.09.	
2.	Оформление социального паспорта школы. Уточнение списков учащихся, стоящих на различных видах учета, сбор информации от классных руководителей о «трудных» детях.	1-4	2 неделя сентября	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>Социальный педагог</u>
3.	Диагностика адаптации учащихся 1- ых классов	1	сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
4.	Выявление уровня трудностей в учебе детей - второгодников	2-4	октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
5.	Обследование жилищно-бытовых		сентябрь	<u>Классные</u>

	условий опекаемых детей			<u>руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
6.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	1-4	2 неделя декабря	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>Преподаватель-</u> <u>организатор ОБЖ</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
7.	Встреча с мед.работником школы. Гигиена - залог здоровья.	1-4	ежемесячно	<u>Социальный педагог</u> <u>Мед.работник</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
8.	Встреча родителей учащихся с инспектором ОПДН. Профилактика жестокого обращения над детьми	1-4	2 раза в год (ноябрь, май)	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Инспектор ОПДН</u>
9.	Профилактика суицидальных наклонностей(проведение классных часов, мониторингов)	1-4	Ежемесячно	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Инспектор ОПДН</u>
10.	Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка» состояние работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ОПДН		1 раз в четверть	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Инспектор ОПДН</u>
11.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической, антитеррористической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	1-4	Каждый месяц	<u>Социальный педагог</u> <u>Волонтерский отряд</u>
12.	Проведение анкетирования перед составлением социального паспорта класса и характеристики класса	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
13.	Определение лидеров (формальных, неформальных)	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
14.	Выявление классных объединений по интересам	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
15.	Составление характеристики класса по итогам социометрических исследований	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
16.	Игра на сплочение коллектива «Дружба»	3-4	2 неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Социальный педагог</u>

17.	Социометрическое анкетирование учащихся	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
18.	Акция «Секретный друг»	1-4	1 раз в месяц	<u>Классные руководители</u>
19.	Сбор документов на оказание материальной помощи малообеспеченным семьям Организация летнего отдыха детей из малообеспеченных и неблагополучных семей	1-4	май	<u>Социальный педагог</u>
20.	Проведение бесед по формированию ЗОЖ среди учащихся во время летних каникул	1-4	май	<u>Социальный педагог</u> <u>Классные руководители</u>
21.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	1-4	еженедельно	<u>Классные руководители</u>
22.	Проведение бесед по профилактике ДТТ с участием представителя МВД	1-4	1 раз в четверть	<u>Социальный педагог</u> <u>Представитель МВД</u>
23.	Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	1-4	В каникулярное время	<u>Социальный педагог</u> <u>Классные руководители</u>
10. Социально-партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
11. Профорientация				
1.	День дублера, посвященный празднованию Дня учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ШУС Педагоги ДО
2.	Анкетирование среди учащихся «Профессии, которые мне интересны»	1-4	октябрь	Педагог ДО
3.	Классный час, направленный на знакомство с профессиями	1-4	ежемесячно	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках ВД	1-4	В соответствии с расписанием ВД	Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307151

Владелец Жазыкочова Раузат Салиховна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023