

**ПРИНЯТО**

на заседании Управляющего совета  
МКОУ «СОШ с. Заречного»  
Протокол № 1 от « 26 » 08 2019г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МКОУ «СОШ с. Заречного»  
Протокол № 2 от « 30 » 08 2019г.

**СОГЛАСОВАНО**

Глава местной администрации  
Прохладненского муниципального  
района КБР



А.И. Журавлев  
2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МКОУ «СОШ  
с.Заречного» № 97А от « 30.08 » 2019г.  
Директор МКОУ «СОШ с. Заречного»  
Р.С. Жазыкоева



**Программа развития  
МКОУ «СОШ с. Заречного»  
Прохладненского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
на 2019 - 2023 ГОДЫ**

с.Заречное, 2019

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

**В основе программы заложены следующие принципы:**

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

**П А С П О Р Т  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МКОУ «СОШ с. Заречного»  
на 2019 – 2023 годы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2019-2023г.г.</b>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана педагогическим коллективом, с участием родительской общественности МКОУ «СОШ с. Заречного»
<b>Правовое обоснование программы</b>	- Конституция РФ, - Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования», - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

	<p>№996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания",</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",</li> <li>- Закон КБР от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании»,</li> <li>- Устав Прохладненского муниципального района КБР,</li> <li>- Локальные акты МКОУ «СОШ с.Заречного».</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель Программы:</b> создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.</p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены <b>следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника;</li> <li>• повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> <li>• оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;</li> <li>• интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий;</li> <li>• обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы, характеризующие ход</b></p>	<p><b>1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b></p>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ.</p> <p>Повышение уровня оснащенности автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя.</p> <p>Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих навыки работы с информационными ресурсами.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).</p> <p>Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению. Повышение уровня социальной активности учащихся.</p> <p>Повышение уровня готовности обучающихся к самосовершенствованию.</p> <p>Повышение доли включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений.</p> <p><b>2 задача. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b></p> <p>Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5».</p> <p>Повышение среднего балла выпускных классов по учебным предметам ГИА.</p> <p>Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней.</p> <p>Увеличение числа учителей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе.</p> <p>Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средств оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).</p> <p>Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.</p> <p>Увеличение количества детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
------------------------------------	--

	<p>Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.</p> <p><b>3 задача. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</b></p> <p>Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы.</p> <p>Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении.</p> <p>Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.</p> <p><b>4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</b></p> <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровнях.</p> <p>Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества.</p> <p>Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.</p> <p>Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.</p> <p>Увеличение количества проведённых конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения.</p> <p>Увеличение численности педагогов первой и высшей категории.</p> <p>Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.</p> <p>Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов.</p> <p>Увеличение количества обобщённых актуальных педагогических опытов.</p>
--	--

	<p><b>5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</b></p> <p>Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.</p> <p><b>6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</b></p> <p>100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами.</p> <p>Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.</p> <p>Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.</p> <p>Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации.</p> <p>Повышения уровня благоприятного психологического климата коллектива.</p> <p>Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением.</p>
<p><b>Показатели реализации Программы</b></p>	<p><b>1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b></p> <p>Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ– до 100%.</p> <p>Повышение уровня оснащенности автоматизированных рабочих мест АРМ учителя – до 80%.</p> <p>Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам – до 100%.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – до 80%.</p> <p>Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами) – до 95%.</p> <p>Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного</p>

	<p>процесса – до 100%.</p> <p>Повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению до 98%.</p> <p>Повышение уровня социальной активности учащихся - до 80%.</p> <p>Повышение уровня готовности обучающихся к самосовершенствованию - до 98%.</p> <p>Повышение доли включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений - до 88%.</p> <p><b>2 задача. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b></p> <p>Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» – до 50%.</p> <p>Повышение среднего балла выпускников 9 класса по учебным предметам ГИА – до 46.</p> <p>Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней – до 70%.</p> <p>Повышение удельного веса числа учащихся, поступивших в 10, 11 классы до 80%.</p> <p>Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе – до 90%.</p> <p>Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг) – до 90%.</p> <p>Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности – до 80%.</p> <p>Увеличение количества детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий – до 60%.</p> <p>Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе – до 100%.</p> <p><b>3 задача. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</b></p> <p>Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы – до 10%.</p> <p>Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы – до 100%.</p>
--	--

	<p>Снижение уровня тревожности обучающихся – до 2%.</p> <p>Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий – до 100%.</p> <p>Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении – до 100%.</p> <p>Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы – до 100%.</p> <p><b>4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</b></p> <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровнях – до 80%.</p> <p>Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества – до 80%.</p> <p>Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы – до 100%.</p> <p>Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.</p> <p>Увеличение количества проведённых конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения – до 8б.</p> <p>Увеличение численности педагогов высшей категории – до 45б.</p> <p>Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения – до 15б.</p> <p>Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов – до 20б.</p> <p>Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов – до 10б.</p> <p><b>5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</b></p> <p>Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания – до 90%.</p> <p>Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет – до 10б.</p>
--	---

	<p><b>6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ:</b></p> <p>100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами.</p> <p>Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений – до 100%.</p> <p>Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы – до 100%.</p> <p>Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации – до 5б.</p> <p>Повышение уровня благоприятного психологического климата коллектива – до 5б.</p> <p>Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением – до 5б.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b><u>2019-2023 годы</u></b></p> <p><b>Проектировочный этап (2019-2020 годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика</li> <li>- прогноз</li> <li>- организация деятельности</li> <li>· анализ деятельности школы</li> <li>· изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег</li> <li>· продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности</li> <li>· обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью</li> <li>· совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции</li> <li>· разработка необходимых локальных актов</li> <li>· проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме</li> </ul> <p><b>Реализующий этап (2020-2023 годы)</b> реализация мероприятий по направлениям Программы развития:</p>

	<p>· совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</p> <p>· совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</p> <p>· обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</p> <p><b>Обобщающий этап (2023г.):</b></p> <p>- анализ результативности Программы развития школы.</p> <p>- определение новых задач и способов их решения по реализации Программы развития.</p> <p>- выведение школы на новый уровень функционирования.</p>
<p><b>Объёмы и источники финансирования</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Внебюджетные средства.</p> <p>Общий объём финансирования Программы составляет – 13537176,58 рублей, в том числе:</p> <p>За счёт средств федерального бюджета – 0,00 рублей;</p> <p>За счёт средств регионального, муниципального бюджетов – 13537176,58 рублей.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг - 95% от общего количества участников образовательного процесса;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности – до 50%;</li> <li>• Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием - до 85%;</li> <li>• 100 процентам детей в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования;</li> <li>• охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования увеличится до 70 процентов;</li> <li>• увеличение численности школьников, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;</li> <li>• повышение привлекательности педагогической профессии, в том числе за счет роста заработной платы (средняя заработная плата педагогических работников СПДО составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в общем образовании, в МКОУ «СОШ с. Заречного» составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в регионе).</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными,</li> </ul>

	метапредметными технологиями; • наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
<b>Контроль исполнения Программы.</b>	Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления и т. д.  Рассмотрение реализации программы на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, Методического совета педагогов. Мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников.

## 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- В 2001 году Заречненская средняя школа Прохладненского района Кабардино – Балкарской Республики на основании Постановления главы администрации Прохладненского района Кабардино – Балкарской Республики от 04.06.2001 года № 403 была переименована в Муниципальное образовательное учреждение Заречненская общеобразовательная средняя школа.
- В 2003 году Заречненская средняя школа на основании Постановления главы администрации Прохладненского района Кабардино – Балкарской Республики от 02.12.2003 года № 859 была переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Заречного»
- В 2010 году МОУ «СОШ п.Заречного» на основании Постановления № 257 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
- В 2011 году МОУ «СОШ с.Заречного» Прохладненского муниципального района КБР на основании Постановления Главы местной администрации от 23.12.2011 года № 1261 переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

### Информационная справка

Вся деятельность школы в течение 2010-2018 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное наименование школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное название школы: МКОУ «СОШ с.Заречного»

Структурное подразделение: СПДО МКОУ «СОШ с.Заречного»

Юридический адрес: 361019, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с.Заречное, ул. Зеленая,15.

Фактический адрес:

школа – 361019, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Заречное, улица Зеленая,15.

Структурное подразделение дошкольного образования (СПДО) – 361019, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Заречное, улица Транспортная, 5.

Дата государственной регистрации: 13 июня 2001 года

e-mail: mkoushzarechnoe@mail.ru

адрес сайта школы: <http://zarechnoe.ucoz.net>

телефон: 8(86631) 94-9-16; факс: 8(86631) 94-9-54

Тип: муниципальное казенное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Учредители: Местная администрации Прохладненского муниципального района КБР, 361000 г. Прохладный ул. Гагарина 47.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики функционирует с 1976 года.

Лицензия: 07Л01№0000850 от 14.11.2016 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

Количество обучающихся:

дошкольное образование - 51 воспитанников

уровень начального общего образования – 61 обучающийся

уровень основного общего образования – 56 обучающихся

уровень среднего общего образования – 10 обучающихся

ОГРН: 1020701192225

ИНН/КПП: 0716001189/071601001

Директор: Жазыкоева Раузат Салиховна

### **Характеристика педагогических кадров:**

Всего педагогов в школе:

16 педагогических работников в школе, 3 педагогических работника в СПДО.

Из них:

- имеют высшее образование: 13
- имеют ученую степень: 0
- имеют высшую квалификационную категорию: 1
- имеют первую квалификационную категорию: 5
- Заслуженных работников: 0
- Почетных работников: 1
- учителей, имеющих отраслевые награды: 5
- обучающихся в аспирантуре: 0
- молодых специалистов: 1

<b>Вопросы</b>	<b>2018/2019</b>
Количество обучающихся в школе на 01.09.2018 г.	126

Количество взрослых работников школы	28
Количество обучающихся на одного педагога в школе	10,6
Количество педагогов на одного члена административно-управленческого персонала	5,3
Количество обучающихся на одного технического служащего	63
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	2
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	5
Количество педагогов, закончивших курсы повышения квалификации	16
Количество педагогов, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	0
Количество педагогов со средним специальным образованием	2
Количество педагогов без педагогического образования	0
Количество педагогов, владеющих ИКТ	14
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	2
Количество педагогов пенсионного возраста	5
Средний возраст педагогов	51
Количество педагогов, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	1
Количество вновь прибывших педагогов	0

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых педагогов правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности педагогов-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

### **Характеристика инновационных процессов в школе**

Сегодня особенно актуально инновационное образование, когда нужны высококлассные специалисты во всех областях и ощутим кадровый «голод».

Сегодня на передний план выдвигается и вопрос активизации творческого потенциала и учительства, и обучающихся.

Богатый опыт отдельных учителей помогает им работать творчески, то есть интегрировать элементы знаний в новые, ранее не известные комбинации с применением новых технологий, разрабатывая новые подходы в обучении, преподавании предмета.

Чем выше потенциал учительского коллектива, тем выше качество подготовки обучающихся, обладающих инновационным мышлением, более современным и востребованным. Но нужно еще, чтобы учитель обладал и основами развития критического мышления, и интерактивными методами обучения. Это относится к инновациям в образовании. Ведь нововведения – это долгосрочная инвестиция в будущее. И учителям нашей школы есть к чему стремиться.

### **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
---------------------	-------------------

Классные комнаты	14
Из них: кабинеты начальной школы оборудованы по требованиям ФГОС	3
Кабинеты биологии и химии, физики пополнены необходимым оборудованием	2
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Библиотека	1
Компьютер	22
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	5
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	4
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие электронной почты	Имеется
Наличие официального сайта ОУ	Имеется

### Социум

Школа расположена в селе Заречном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

В МКОУ «СОШ с. Заречного» обучаются в среднем 126 учащихся, в СПДО воспитываются 51 ребенок, подвозимых из с. Прогресс - 30 учащихся и воспитанников. Социальный статус семей (всего 82 семьи, родителей всего 133 человека) обуславливает уровень требований к образованию школьников, т.е. со стороны родителей зачастую отсутствует надлежащий контроль за выполнением учебных обязанностей детей, что затрудняет получение наиболее высоких результатов в учебной деятельности. Однако имеется определенный контингент родителей, которые целенаправленно контролируют образовательный уровень своих детей, включая подготовку для поступления в вузы. Данный контингент родителей позволяют нам считать семью важнейшей и главной средой формирования и становления личности ребенка, способной создать со школой единое информационное и воспитательное пространство, ответственно и осознанно участвовать в формировании образовательных приоритетов для своих детей.

Микросоциум характеризуется следующими признаками:

- ❖ средним уровнем общей культуры;
- ❖ наличием в селе дома культуры для организованного досуга населения;
- ❖ отсутствием работы в селе, и как следствие вынужденная миграция жителей в поисках заработка, снижение количества учащихся.

Результаты психолого-психологического обследования уровня личностного развития детей, поступающих в первый класс, показывают, что приходят ребята, существенно

отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Такая значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях. В условиях сельской малокомплектной школы главной задачей педагогического коллектива является личностно - ориентированное и индивидуальное обучение детей.

**Численность детей по уровням образования:**

- Дошкольное образование - 51 ребенок
- Начальное общее образование - 59 учащихся
- Основное общее образование - 56 учащихся
- Среднее общее образование - 11 учащихся
- Всего - 126 учащихся

**Режим работы:** 1 смена, пятидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин.; 1-4 и 5-8 классы обучались по ФГОС.

**Социальный паспорт школы**

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество комплект классов	10	10	10
Количество обучающихся	113	116	126
На внутришкольном учете	3	3	3
На учете в ОПДН, КДН и ЗП	3	2	1
Во внеурочное время занято детей	78	84	98
Неблагополучных семей	0	0	0
Многодетных (более трех детей)	21	23	25
Малообеспеченных	10	9	10
Количество детей находящихся под опекой	4	6	6
Дети инвалиды	1	2	1
Полные семьи	49	50	51
Неполные семьи	33	32	31
Семьи, где один из родителей не работает	70	72	40
Родители-пенсионеры (по инвалидности)	0	0	0
Родители-пенсионеры по старости	0	0	2

**Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет

рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстрее или медленнее, или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа на образование**

Какова школа сегодня? Какие же факторы имеют место в средней школе, которые оказывают разрушающее воздействие на физическое, психологическое, нравственное состояние молодых людей? Анализ положительных изменений, происходящих в нашем обществе и состояния сферы образования позволяет выделить следующие факторы:

- наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в новом или обновленном содержании, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

- огромное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. Таким образом, на первый план выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

Размывание нравственно-ценностных критериев в сознании людей и общества в целом приводит к возникновению многих негативных явлений и тенденций. Становится ясно, что в определении образовательно-воспитательных целей школы необходимо вернуться к общечеловеческим ценностям, содержание которых не меняется с течением времени.

Исследование теории и практики организации воспитания социальной активности детей в школе позволило выявить следующие основные противоречия:

- между объективной потребностью общества в личности, обладающей социальной активностью, и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической науке;

- между имеющимся потенциалом деятельности базовой школы и недостаточным использованием его в воспитании социальной активности;
- между необходимостью в научно-педагогическом сопровождении воспитания личности в образовательном учреждении и недостаточной подготовленностью педагогов к данной деятельности.

Анализ результатов практики внутришкольного руководства работы с семьей показывает, что имеется **противоречие** между возросшими требованиями к качеству педагогического взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе и недостаточным уровнем развития системы «семья-школа», доминированием в ней традиционных укладов и подходов, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

- Серьезной проблемой развития нашего общества является состояние здоровья, где здоровье человека рассматривается как состояние полного физического, психологического и социального комфорта.

- Образовательно-воспитательное пространство оказалось разорванным. Ослаблено воспитательное воздействие на подрастающее поколение со стороны ряда социальных институтов (семья, государство), часто их влияние оказывается отрицательным (средства массовой информации).

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>старение педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы основного и дополнительного образования школы</p>

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Характеристика влияния на школу важнейших социально-экономических и социокультурных факторов.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьями обучающихся, работа с родителями;
- эффективную работу Управляющего совета;

- создание базы для профессионального обучения;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- возрастающий авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.

Портрет заинтересованных групп социальных партнёров. Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами. В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, развивают личностные качества.

#### **Основными принципами сотрудничества являются:**

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёра для каждой из сторон.

#### **Социальные партнеры МКОУ «СОШ с.Заречного»**

- МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР»
- РЦДТ
- ДЮСШ «Колос»
- детская поликлиника ГБУЗ «ЦРБ г.о. Прохладный и Прохладненского района»
- КЦСОН ст.Солдатская
- МКУК КДЦ с.п. Заречное
- все школы Прохладненского муниципального района

#### **Характеристика и анализ влияния на развитие школы внешних связей ОУ**

Социальное партнерство с образовательными учреждениями района позволяет школе иметь внебюджетные средства, направляемые на удешевление питания учащихся,

пополнение материально-технической базы, изменение инфраструктуры школы, поощрение учащихся, успевающих на «4» и «5».

#### **Анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды**

Анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды позволяет определить основные преимущества:

- наличие вариативного подхода к обучению в начальной школе с целью удовлетворения образовательных запросов и развития интеллектуального потенциала учащихся;
- использование значительным количеством учителей современных образовательных технологий;
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений, активное участие в работе районных и республиканских мероприятиях.

Анализ конкурентной позиции школы показывает, что за последние годы заметно повысился уровень удовлетворения запросов учащихся и их родителей, сократилась разница между желаемыми и достигнутыми результатами обучения.

#### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

### **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития.

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Педагогические кадры</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Высшее образование имеют 87,5% педагогов. 25% учителей Школы являются организаторами на ЕГЭ, ГИА	Наличие 25% педагогов без квалификационной категории. Профессиональная неготовность учителей к реализации требований освоения ООП. 2% учителей не владеет ИКТ. Недостаточное количество специалистов для ведения внеурочной деятельности в начальной школе.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Резерв для получения высшей категории. Участие в профессиональных конкурсах. Прохождение добровольной сертификации педагогических работников. Повышение уровня образования педагогических кадров. Организация дистанционного обучения педагогов. Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.	Наличие сопротивления учителей нововведениям.
<b>Воспитательно-образовательный процесс</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>

<p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы («Начальная школа 21 века» и «Школа России»).</p> <p>Увеличение количества хорошистов</p> <p>Реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание школьников».</p> <p>Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Имеется постоянно обновляемый школьный сайт.</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг для организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.</p>	<p>Снижение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Повышение уровня обученности школьников</p> <p>Создание безбарьерной среды для всех категорий обучающихся.</p> <p>Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>Создание научного общества юных исследователей для обучающихся 5-9 классов</p>	<p>Возможные конфликты «ученик-ученик», «учитель-ученик».</p> <p>Угроза появления сильных конкурентов среди ближайших школ</p>
<b>Здоровьесбережение</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>93% обучающихся относятся к I группе здоровья.</p> <p>Высокий процент выполнения норм спортивно-технического комплекса ГТО на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся и условий обучения.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.</p> <p>Организация освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, проведение «Дней здоровья».</p> <p>Участие школьных спортивных команд в районных соревнованиях, наличие призовых мест.</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>7% обучающихся относятся ко II группе здоровья.</p> <p>Имеются обучающиеся с пагубными привычками</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Создание условий для реализации подготовки допризывной молодежи к службе в армии.</p>	<p>Достаточно высокий процент семей с низким уровнем доходов</p>
<b>Материально-техническая база Школы</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать</p>	<p>Устаревший компьютерный класс.</p> <p>Недостаточное количество современного</p>

<p>актуальные задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- в локальную сеть объединены все ПК, имеется сервер, в школе создана система электронного документооборота</li> <li>рабочее место учителя оснащено персональным компьютером в 64% кабинетах;</li> <li>- в инфраструктуру библиотеки школы входит свободный доступ для работы на ПК, с выходом в Интернет;</li> </ul>	<p>оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности (мини-лаборатории)</p> <p>Низкий уровень оснащения современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.</p>	<p>Отсутствие помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности</p> <p>Медленное обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Несвоевременная техническая модернизация компьютеров.</p>

### **Результаты учебно-воспитательной деятельности школы.**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников основная цель педагогического коллектива школы.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования на основе применения современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план школы является частью основной образовательной программы соответствующего уровня обучения, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС или ФКГОС. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения не успешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями.

## **Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате этого будет наблюдаться положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

В настоящее время в школе работает 16 педагогических работников, из них: 13 учителей, 1 внешний совместитель.

Категории	Квалификационная категория
Высшая категория	2
Первая категория	5
На соответствие	4
Высшее образование	14
Среднее специальное	2

## **Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации; профессиональную переподготовку прошли 4 человека.

Методическая работа в школе ведётся в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведётся целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навыки самоанализа профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

В 2018-2019 учебном году было проведено три тематических педсоветов, связанных с методической темой школы. «Итоги деятельности школы в 2017-2018 учебном году и актуальные задачи на 2018-2019 учебный год», «Преимущества основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями». Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Недостаточно организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках недостаточно времени отводится на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся не получают задания повышенного уровня сложности.

#### **Необходимо:**

- организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах;
- поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, на уроке и во внеурочное время;
- организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, педсоветов. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения учебного материала в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых рассматривался анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение

совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

### Выявлен ряд проблем:

1. Низкий уровень потребности в саморазвитии обучающихся.
2. Недостаточная работа с резервом хорошистов.
3. Недостаточно ведется мониторинг уровня воспитанности у учащихся, склонностей, индивидуальных способностей учащихся; удовлетворенности педагогов своей деятельностью; отношение родителей к обучению, воспитанию.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Беседы с учителями, разработка методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

### КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе обучаются обучающиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года отмечены следующие результаты:

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
I	98,2%	47,3%	100%	44,2%	98,4	39,6
II	91,4%	20,9%	96,4%	19,9%	90,9	23,6
III	-//-	-//-	100%	27,3%	100	20
<b>Итого</b>	<b>94,8%</b>	<b>34,1%</b>	<b>98,8%</b>	<b>30,5%</b>	<b>96,4</b>	<b>27,7</b>

В течение последних 3-х лет наблюдается снижение успеваемости при переходе из начального звена в основную школу. Для повышения результатов качества образования проводится следующая работа:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

### Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 класс)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	Получили оценки				Успеваемость в %	Качество знаний в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

<i>математика</i>								
9	7	7	-	2	5	-	100%	28,8%
<i>русский язык</i>								
9	7	7	1	1	5	-	100%	28,8%
<i>биология</i>								
9	7	7	-	4	3	-	100%	57,1%
<i>обществознание</i>								
9	7	7	-	4	3	-	100%	57,1%

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальное кол-во баллов (Рособрнадзор) (проходной балл)	По школе		
			min балл	max балл	средний балл
Русский язык	10	36	44	96	63,3
Математика (профильный уровень)	4	27	27	86	58,0
Математика (базовый уровень)	6	Оценка «3»	3	4	3,3
Химия	1	36	17	17	17
Биология	3	36	12	30	21,7
Обществознание	10	42	29	86	51,1
История	2	32	35	47	41,0
Английский язык	1	22	90	90	90

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

### **СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ**

- ✚ Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными организациями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- ✚ Обучающиеся школы посещают спортивные кружки, секции.
- ✚ В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- ✚ В школе проводятся викторины, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- ✚ Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.
- ✚ Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют добиться сокращения количества обучающихся с хроническими заболеваниями.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:**

Конвенции ООН о правах ребенка; Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Законом Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских организаций»; Федеральный закон РФ №120 от 24.06.1999 г. «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон КБР «Об охране семьи материнства, отцовства и детства»; государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2016-2020 гг.; Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г); республиканскими целевыми программами: «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в КБР»; «Профилактика терроризма и экстремизма в КБР» 2017-2019 гг.; «Охрана окружающей среды в КБР» 2013-2020 гг.; и др.; Уставом МКОУ «СОШ с. Заречного»; «Программой социализации и развития обучающихся в МКОУ «СОШ с. Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики 2015-2020 гг.; подпрограммами воспитательной направленности, планом воспитательной работы школы, планами воспитания классного коллектива классных руководителей 1-9,11 классов.

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами: Положение об Ученическом самоуправлении; Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в Учреждении; Положение о дополнительном образовании; Положение о классном руководстве; Положение о ШМО классных руководителей.

В течение 2018-2019 учебного года коллектив школы работал над достижением цели: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы. Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

#### **Педагогами и администрацией решались следующие задачи:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
5. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
6. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

#### **Главная идея воспитательной системы школы:**

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

### Задачи ВР:

- ✓ Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- ✓ Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- ✓ Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
- ✓ Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
- ✓ Приобщение детей к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- ✓ Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- ✓ Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- ✓ Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом. Педагогический коллектив в течение текущего учебного года добивался, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности.

Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. Исходя из выше сказанного, было определено несколько направлений воспитательной деятельности:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско- патриотическое воспитание	1. Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, патриотизм. 2. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-духовное воспитание	1. Развитие обучающего в контексте его всестороннего развития
Трудовое воспитание	1. Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. 3. Содействие в проведении творческой и исследовательской работы учащихся. 4. Воспитание трудолюбия

Интеллектуальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> <li>3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</li> </ol>
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>4. Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.</li> <li>5. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</li> </ol>
Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для комплексной профориентационной работы</li> <li>2. Воспитание целостной личности</li> </ol>
Правовое воспитание и культура безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение социальной защиты детей и подростков</li> <li>2. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.</li> <li>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.</li> </ol>
Экологическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2. Формирование правильного отношения к окружающей воспитание среде.</li> <li>3. Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Воспитание коммуникативной культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы, адекватного отношения со сверстниками.</li> <li>2. Развитие самоуправления в школе и в классе.</li> <li>3. Организация учебы актива</li> </ol>
Воспитание семейных ценностей	Формирование семейных ценностей

### Основные направления воспитательной работы:

- ✚ Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- ✚ Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- ✚ Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
- ✚ Работа органов ученического самоуправления.
- ✚ Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- ✚ Профориентационная работа.
- ✚ Работа с родителями.
- ✚ Взаимодействие с социумом.
- ✚ Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в

соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ОГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей, с инспекторами ОГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах. На протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание обучающихся.

**Выводы:**

- 1) Основная проблема в воспитательной работе школы - это отсутствие ответственности со стороны родителей в выборе нравственных ценностей в целом. Отсюда низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 2) Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

### **Социально-психологическая служба школы**

В МКОУ «СОШ с.Заречного» осуществляется социально- психологическая работа.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности обучающихся школы.

**Основные задачи:**

- ✚ Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- ✚ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.
- ✚ Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- ✚ Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- ✚ Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- ✚ Профорientационная работа.
- ✚ Взаимодействие с организациями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

**Направления работы:**

- ✚ Диагностика и проведение педагогического процесса.
- ✚ Консультативная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.

- ✚ Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- ✚ Профориентационная работа.
- ✚ Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными организациями.
- ✚ Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

#### Выводы:

- 1) Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
- 2) Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе организовано:

- ✚ бесплатное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ.
- ✚ бесплатное разовое питание детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле с грунтовым покрытием. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

В школе хватает помещений для организации активного отдыха младших обучающихся во время перемен и во внеурочное время.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

#### **Наши достижения и успехи:**

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране.

Для формирования у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Вывод:** школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- ✓ Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации обучающихся.

- ✓ Система дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам обучающихся.
- ✓ При стабилизации состояния здоровья обучающихся сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний.
- ✓ Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- ✓ Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- ✓ Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- ✓ Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса**

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Наименование, наличие, количество, площадь
1	Тип здания	Типовое помещение – 1820,2 кв.м
2	Год ввода в эксплуатацию	1976
4	Реальная наполняемость	126 чел. в 1 смену
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики Кабинет русского языка и литературы Кабинет истории Кабинет географии Кабинет физики Кабинет информатики Кабинет химии и биологии Кабинет иностранного языка Кабинет технологии Кабинет музыки и ИЗО
6	Библиотека	Общий фонд школьной библиотеки -7012 экз., из них: - учебная литература - 1606экз. - художественная литература - 5054экз. - методическая литература - 250 экз. - ЦОР - 45 экз.
7	Административные кабинеты	Кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет директора по ВР
8	Медицинский кабинет	Имеется лицензированный кабинет
10	Музей	Имеется Зал боевой славы
11	Столовая	Имеется, 66 посадочных мест
12	Санузлы и душевые	Имеется 4 санузла, 2 душевые в раздевалках спортивного зала
13	Стадион	Имеется
14	Спортивная площадка	Имеется, 1125 кв.м

15	Пришкольный участок	Имеется, 0,6 га
----	---------------------	-----------------

ИКТ- оборудование,  
используемое в образовательном процессе школы

Персональные компьютеры, подключенные к локальной сети интернет	18 шт.
Ноутбук	2 шт.
Принтер	5 шт.
Ксерокс	4 шт.
Интерактивная доска	4 шт.
Мультимедийный проектор	5 шт.
Видеокамера	1 шт.
Цифровая фотокамера	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Магнитофон	2 шт.
Радиомикрофон	2 шт.
DVD плеер	1 шт.
Телевизор	2 шт.

### SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

<i>Внутренняя среда</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. Возможности повышения качества образования. Наличие инновационных процессов и возможности их реализации. Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой. Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий. Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. Необходимость модернизации материально – технической базы школы. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы/ограничения</b>
<p>Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное. Освоение и внедрение в практику работы</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей. Занятость родителей. Нежелание некоторых родителей</p>

<p>образовательной организации технологий внутришкольного управления. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>заниматься воспитанием своих детей. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. Социальная нестабильность. Снижение финансирования.</p>
--	--

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.**

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические и другие возможности проведен анализ установленных проблем:

- ✓ невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний;
- ✓ снижение ценности образования в обществе;
- ✓ отсутствие связи между образованием и благополучием в жизни после окончания школы;
- ✓ бесконтрольность детей в семье;
- ✓ отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- ✓ переориентация работы учителей с формирования ЗУН учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- ✓ организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости образования.

### **Проблема низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам.**

**Причины** – бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе; усредненный подход к воспитанию и обучению учащихся.

**Пути решения:** активно включать учащихся в учебные и внеурочные занятия; внедрять образовательные технологии; продуктивные формы и методы обучения.

### **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

**Причины:** наблюдается повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся; укреплению здоровья учащихся препятствует слабая организация лечебно-оздоровительной работы в школе; слабая материальная база, социальная и экономическая нестабильность в обществе; детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

**Пути решения:** исключить учебную перегрузку учащихся; разработать и реализовать программу по валеологии «Человек- творец своего здоровья» (Экология человека. Культура здоровья).

Организовать работу с Комплексным центром социального обслуживания населения ст.Солдатская Прохладненского муниципального района - Консультации специалистов (психолога, невролога, дефектолога, логопеда).

## **Проблемы обеспечения самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.**

**Причины:** влияние социальных, экономических факторов; отсутствие в обществе требований к семье за результаты воспитания; недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания; недостаточна и слаба диагностика учебных личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

**Пути решения:** активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа образования; диагностика учебных личностных возможностей учащихся должна осуществляться по следующим блокам:

- ✓ личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу, к процессу собственной познавательной деятельности;
- ✓ интеллектуальная культура школьника;
- ✓ культура учебной деятельности;
- ✓ коммуникативная деятельность;
- ✓ самостоятельно выбранные школьниками способы учебной работы, обучение проблемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта;
- ✓ обученность учащихся; ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению; развитие творческих способности учащихся в процессе художественно - эстетической деятельности; готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников; активное включение учащихся в социум школы.

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость родителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является определение создания образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательных отношений.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы: -создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы; - дифференциация и индивидуализация рассчитаны на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, который даёт возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ.**

### ***Миссия и основные функции школы***

Миссия школы находит своё выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются: ориентационная функция, направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов.

Эта функция проявляется в создании условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации.

### ***Миссия школы заключается в следующем:***

Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Исходя из целей работы в школе, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

- ✓ диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
- ✓ развитие личностной – смысловой сферы школьников;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение личностного самоопределения учащихся;
- ✓ реализация государственных образовательных стандартов;

- ✓ обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

### **Принцип управления**

- ✓ Уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника.
- ✓ Поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу.
- ✓ Ответственность за обучение и повышение квалификации работников, переход на новые профстандарты;
- ✓ Поощрение инициатив каждого, обеспечение свободной творческой деятельности, поощрение за принятие на себя ответственности в сложных ситуациях;
- ✓ Правильное осуществление расстановки кадров.
- ✓ Оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ - 2023**

**Выпускник должен стать** максимально адаптированным к современным социальным условиям, направлен на общечеловеческие ценности: стать патриотом страны, уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой, стать ответственным за свои поступки и дела, уметь самостоятельно принимать решения, стать психологически раскрепощенным, творчески подходить к любому делу, иметь креативное мышление, стать интеллектуально и физически развитым, общественно активным и готовым к жизни в современном мире, иметь своё «Я».

**Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу** заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Учитель, умеющий находить общий язык со своими учениками, ориентироваться среди малышей, подростков и старшеклассников должен;

- идти в ногу со временем, а не ограничиваться областью своего предмета;
- иметь хороший словарный запас, быть добрым и иметь чувство юмора;
- быть интеллигентным человеком, уметь так заинтересовать детей, чтобы им хотелось с удовольствием идти к нему на урок, а урок проходил как мгновение;
- иметь высшее образование, обладать коммуникативной культурой, всегда быть готовым к диалогу со всеми участниками образовательного процесса;
- обладать способностью к освоению достижений теории и практики предметной области;
- уметь проводить анализ и синтез предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремиться к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- знать методику преподавания предмета, уметь моделировать и прогнозировать педагогический процесс и результативность собственной деятельности;
- обладать профессиональной компетентностью, пунктуальностью и деловитостью;
- уважать чужой труд и время;

- повышать уровень самообразования.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2023**

Реализация Программы развития на 2019-2023 годы должна - обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов:

- освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе;
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки;
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика;
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей;
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов;
- обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств, развитие платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования;
- продолжить внедрение современных информационных технологий;
- предоставлять учащимся качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов второго поколения;
- в школе будет организована воспитательная работа на уровне, адекватном потребностям времени;
- деятельность школы не будет наносить ущерба здоровью учащихся, в ней они будут чувствовать себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с социо-культурными и спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы.**

Педагогический коллектив МКОУ "СОШ с.Заречного" считает, что успешность решения задач, поставленных в перечне приоритетных направлений развития, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом

первостепенным будет осознание педагогами необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. В соответствии с этим, педагогический коллектив МКОУ "СОШ с. Заречного" ставит перед собой задачу достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся. Основной идеей модернизации школы, является идея организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации. **В связи с этим Стратегическая цель школы определена как: создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.**

Общие суммарные показатели достижения школы при выполнении настоящей Программы развития до 2023 года должны увеличиться многократно. Номенклатура услуг по всем уровням дошкольному, начальному, общему и среднему должна расширяться и соответствовать социальному заказу на образование. Характеристика контингента с 2017 года прогнозирует рост. Модернизация образования неизбежно приведёт к увеличению количества образовательных программ, адаптированных на данный контингент обучающихся. Для достижения приоритетной идеи система управления должна решить **следующие задачи:**

- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника;
- повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий;
- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

<b>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>2019- 2020 учебный год</b>			
<b>1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС

2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	директор школы, Управляющий совет
4.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской методов обучения	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
5.	Организация урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация работы с семьями и детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог

**2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.**

1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	сентябрь	Администрация школы
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования	Сентябрь	Администрация школы
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	сентябрь	заместитель директора по УВР
4.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий	В течение года	заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение реализации внутришкольной программы по ведению предпрофильной подготовки	В течение года	заместитель директора по УВР
7.	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
8.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
9.	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации воспитательного процесса в массовой	В течение года	заместитель директора по УВР

	общеобразовательной школе		
<b>3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.</b>			
1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР
3.	Проведение обучающего семинара для педагогов «Воспитание культуры здоровья: организация, содержание, мониторинг»	октябрь	заместитель директора по УВР
4.	Констатирующий этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
5.	Внедрение программы воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельность классного руководителя	Октябрь-май	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей
<b>4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, апрель	заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	руководитель МС
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	заместитель директора по УВР
5.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	заместитель директора по УВР
<b>5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием</b>			

<b>ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b>			
1.	Изучение социального заказа образовательной системе школы	Август-сентябрь	заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Проведение педагогических советов, заседаний методических советов на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС
3.	Создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся	В течение года	Администрация школы
4.	Разработка портфолио обучающихся	Сентябрь	заместитель директора по УВР
5.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС
<b>6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</b>			
1.	Развитие государственно-общественной формы управления	В течение года	директор школы
2.	Совершенствование системы мониторинга качества школьного образования	сентябрь	директор школы
3.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями	сентябрь	Администрация школы
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, в процессе её обновления	В течение года	директор школы, Управляющий совет
<b>2020- 2021 учебный год</b>			
<b>1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>			
<b>№ п/</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

<i>n</i>			
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	заместитель директора по УВР
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Расширение географии олимпиадного движения	В течение года	заместитель директора по УВР.,
4.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	директор школы, Управляющий совет
5.	Внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
6.	Организация урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
7.	Организация работы с семьями и детьми из «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
<b>2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>			
1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	В течение года	Администрация школы
2.	Продолжить работу элективных курсов в предпрофильной и подготовке	Август, апрель	заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий. Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС, педагоги школы
4.	Внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового,	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы

	исследовательского и др.		
6.	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
7.	Работа по проекту «Воспитательно-развивающая система школы». Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
8.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
9.	Организация дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР
10	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог

### **3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

1.	Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения	В течение года	заместитель директора по УВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников	В течение года	заместитель директора по УВР
4.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	В течение года	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
5.	Формирующий этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей

6.	Реализация программы воспитания культуры здоровья школьников «Человек- творец своего здоровья» в деятельности классного руководителя	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей
7.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Сентябрь-октябрь, апрель-май	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
8.	Организация рационального питания	В течение года	директор школы, ответственный за рациональное питание

**4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.**

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, январь-февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	заместитель директора по УВР
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	социальный педагог
4.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР
5.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	заместитель директора по УВР
	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МС

**5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.**

1.	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов, ШМС на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	Первая четверть	заместитель директора по УВР, руководитель ШМС
----	---	-----------------	--

2.	Совершенствование портфолио обучающихся, соотнесение его с индивидуальным планом развития школьников	Март-апрель	заместитель директора по УВР
3.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение года	директор школы, заместитель директора по УВР
4.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику школы	В течение года	социальный педагог, заместитель директора по УВР, социальный педагог
4.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы

**6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.**

1.	Координация деятельности школы по вопросу организации контроля качества процессов обучения	В течение года	директор школы
2.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования. Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях	В течение года	директор школы
3.	Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы	В течение года	директор школы
4.	Переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы.	В течение года	заместитель директора по УВР

**2022- 2023 учебный год**

**1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной**

<b>успешности школьника.</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	заместитель директора по УВР
2.	Поощрение личностных достижений учащихся: конкурсы «Ученик года», «Гордость нашей школы»	Май	заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
4.	Обеспечение участия детей в олимпиадном движении	Сентябрь-декабрь	заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	директор школы, Управляющий совет
6.	Подведение итогов работы урочной и внеурочной форм с детьми из «группы риска»	В течение года	социальный педагог
7.	Подведение итогов работы с семьями и детьми из «группы риска»	В течение года	социальный педагог
<b>2 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>			
1.	Комплексное диагностирование учащихся всех классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	Февраль-март	директор школы, заместитель директора по УВР
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания и развития детей	Апрель-май	директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
4.	Организация учебно-воспитательного	В течение	директор школы,

	процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности	года	заместитель директора по УВР
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
7.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности	В течение года	заместитель директора по УВР
8.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	администрация школы, руководители ШМО
9.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.</b>			
1.	Анализ деятельности Школы по сохранению здоровья школьников за прошедший период	В течение года Апрель	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
3.	Осуществление коррекционно-оздоровительной работы	В течение года	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
4.	Контрольный этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, социальный педагог
5.	Обобщение опыта работы по программе воспитания культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя «Человек- творец своего здоровья»	В течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог
6.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Октябрь, апрель	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры

			культуры
7.	Организация рационального питания	В течение года	директор школы, ответственный за рациональное питание
<b>4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь	заместитель директора по УВР
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	педагог-психолог
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий	В течение года	заместитель директора по УВР
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМС
<b>5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</b>			
1.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику базовой школы	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
2.	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов на тему «Современные педагогические технологии как средство позитивной мотивации в инновационной деятельности»	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМС
3.	Координация включения школы в инновационные процессы во всех уровнях	В течение	директор школы

	образования: дошкольном, начальном, основном, среднем и дополнительном	года	
4.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов	В течение года	заместитель директора по УВР,  педагог-библиотекарь, педагоги школы
<b>6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</b>			
1.	Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы	апрель	администрация школы
2.	Анализ деятельности школы в целом за прошедший период	В течение года	директор школы
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования	В течение года	директор школы
4.	Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях	В течение года	директор школы
	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	директор школы, Управляющий совет

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Описание функционально – динамической модели механизма реализации Программы развития.**

Функционально-динамическая модель механизма реализации Программы развития обеспечена рядом имеющихся условий:

- установлением контактов педагогов и учащихся с ведущими специалистами социальных учреждений и педагогами района, доступом школы к сети Интернет; наличием методик диагностики выделенных критериев и показателей результативности внедрения инноваций;

- возможностью получения диагностических материалов в печатном виде и их обработки с помощью известных в педагогике методов на основе компьютерных технологий;

- созданием банка методических материалов по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся;

- расширением связей школы с инновационными общеобразовательными учреждениями района и углубление ее контактов с родителями и общественностью.

### **Организационная структура управления МКОУ "СОШ с. Заречного"**

Организационная структура управления общеобразовательного учреждения ищет возможность материального стимулирования наиболее результативной деятельности педагогов школы, включения диагностических компьютерных материалов в практику повседневного труда учителя, реализации благоприятных условий для самообразования педагогов с помощью дистанционных контактов с ведущими научными и научно-педагогическими центрами России, а также осуществляет очное взаимодействие с ведущими педагогами района.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом. Ход работы педагогического коллектива курируется директором школы в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития происходит по схеме:

Педагогический совет ↔ Методический совет ↔ Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты ↔ Классные коллективы.

#### **Структура методической службы МКОУ "СОШ с. Заречного»**

- Методической службы общеобразовательного учреждения состоит из:
- Методического совета,
- Школьных методических объединений учителей-предметников.

Директор образовательного учреждения координирует работу методической службы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем методического совета и руководит его работой

Разработка методических материалов, диагностического материала, реализация подготовки к круглым столам, научно-практическим конференциям возложена на деятельность Методического совета школы, который включает представителей администрации школы, учителей, педагогов ДО.

#### **Функциональное значения, уровень участия, обязанности организационно-управленческих органов, созданных профессиональных объединений педагогов, советов.**

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы развития обеспечивается деятельностью педагогического Совета, методического Совета, методических объединений учителей-предметников, социально-педагогической службой школы.

Педагогический совет – это постоянно действующий орган, выполняющий в деятельности педколлектива, прежде всего, информационно-ориентационную функцию. В связи с этим заседания носят рекомендательный и констатирующий характер, кроме того, решаются задачи общей мотивации коллектива и отражается информация о достижениях и реализации этих теоретических наработок в ежедневной практике общеобразовательного учреждения.

Школьные методические объединения учителей-предметников осуществляют и совершенствуют методическую работу, направленную на различного рода затруднения учителей и оказание помощи в решении задач образовательного и воспитательного характера.

## **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение качества образования обучающихся;
- улучшение условий реализации образовательной программы школы;
- удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;
- формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;
- формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе;
- оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;
- увеличение количество детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

### **Развитие:**

- **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
- **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
- **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- обеспечение открытости деятельности школы.
- укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Реализация вышеперечисленных задач позволит к 2023 году повысить качество обучения на 10%, увеличить количество отличников учёбы в 1,5 раза.

За счет систематической работы с талантливыми детьми, увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. На 2% увеличится количество призёров и победителей спортивных соревнований и олимпиад на муниципальном и республиканском уровнях. До 60% увеличится количество учащихся занимающихся в спортивных кружках и секциях. В связи с занятиями в кружках и секциях и профилактических мероприятиях на 10% снизится число респираторных заболеваний среди учащихся. В течение 5 лет 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации и аттестацию. 11% из них повысят свою квалификационную категорию. Средняя заработная плата педагогов в месяц будет не ниже текущего уровня.

В настоящее время школа и СПДО укомплектованы кадрами на 100% , но средний возраст педагогических кадров 51 год, поэтому в перспективе понадобятся:

- в 2020 году школе – учитель математики, физики, учитель английского языка; в СПДО – воспитатель.

- в 2021 году – учитель русского языка и литературы, географии;

### **Система целевых индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития.**

**1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.**

Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ.

Повышение уровня оснащённости АРМ учителя.

Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих навыки работы с информационными ресурсами.

Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).

Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Повышение уровня показателей урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска».

Повышение уровня показателей работы с семьями и детьми из «группы риска».

**2 задача. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.**

Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5».

Повышение среднего балла учащихся выпускных классов по учебным предметам ГИА.

Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.

Увеличение числа учителей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе.

Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).

Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.

Увеличение количество детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.

Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.

Рост количества элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.

### **3 задача. Сохранность и укрепление здоровья школьников.**

Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы.

Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы.

Снижение уровня тревожности обучающихся.

Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий.

Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении.

Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.

### **4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.**

Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровнях.

Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества.

Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.

Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.

Увеличение численности педагогов высшей и первой категории.

Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.

Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов.

Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов.

### **5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.**

Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.

Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.

### **6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.**

100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами.

Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.

Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации.

Повышение уровня деятельности органов самоуправления в школе.

Сохранение благоприятного психологического климата коллектива.  
Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением.

### 6.3 Система показателей реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение				
			2018 - 2019	2019	2020	2021	2022	2023
<b>1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>								
1.1.	Число учителей, владеющих ИКТ.	%	80	90	95	100	100	100
1.2.	Доля учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней	%	0	10	11	12	13	14
1.3.	Оснащенность АРМ учителя	количество	9	9	10	10	12	12
1.4.	Обеспеченность электронными УМК по предметам	%	60	75	85	90	95	100
1.5.	Число обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам	%	60	70	75	80	90	100
1.6.	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	%	30	35	45	50	70	80
1.7.	Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
1.8.	Положительная оценка обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).	%	80	85	87	90	95	95
1.9.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения	%	30	45	60	75	90	100

	комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса							
1.10.	Повышение уровня показателей урочной и внеурочной форм работы с детьми из «группы риска».	баллы	3	4	4,5	4,8	5	5
1.11	Повышение уровня показателей работы с семьями и детьми из «группы риска».	баллы	3	4	4,5	4,8	5	5
<b>2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>								
2.1.	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	%	31,5	35	38	40	42	45
2.2.	Средний балл по предметам выпускников	балл	3.6	3.7	3.8	3.9	3.9	4
2.3.	Число учителей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе	%	20	30	40	50	60	70
2.4.	Повышение учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг)	%	30	40	55	70	80	90
2.5.	Динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.	%	35	48	55	65	75	80
2.6.	Число детей, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.	%	10	20	25	40	45	60
2.7.	Число учителей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	%	80	85	95	100	100	100
2.8.	Количество элективных и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.	количество	1	1	2	2	2	2

<b>3 задача. Сохранность и укрепление здоровья школьников.</b>								
3.1.	Профилактика простудных заболеваний	%	45	40	35	30	20	10
3.2.	Уровень мотивации ведения ЗОЖ	%	100	100	100	100	100	100
3.3.	Уровень тревожности	%	12	10	8	6	4	2
3.4.	Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий.	%	50	60	70	80	90	100
3.5.	Доступность общеобразовательного учреждения для инвалидов и людей с ОВЗ и предоставляемых услуг в учреждении	%	10	30	50	60	80	100
3.6.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.	%	93	93	100	100	100	100
<b>4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</b>								
4.1.	Доля педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах	%	7	7	14	21	28	35
4.2.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.	%	100	100	100	100	100	100
4.3.	Число работников образования, прошедших обучение по проблемам оценки качества.	количество	10	10	11	12	13	14
4.4.	Число работников образования, прошедших курсовую переподготовку.	количество	2	3	4	5	5	5
4.5.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.	%	93,7	99	100	100	100	100
4.6.	Рост числа педагогов высшей категории	процент	2	3	4	5	6	8
4.7.	Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного	количество	3	4	5	10	15	20

	учреждения							
4.8.	Рост количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов	количество	3	5	8	6	8	15
4.9.	Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов	количество	1	2	3	5	10	12
<b>5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</b>								
5.1.	Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.	%	40	60	65	70	85	90
5.2.	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.	баллы	3	4	5	6	8	10
<b>6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</b>								
6.1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
6.2.	Уровень управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.	%	70	75	80	85	90	100
6.3.	Уровень морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.	%	80	85	90	95	100	100

6.4.	Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации	баллы	3	3	4	4	4	5
6.5.	Уровень психологического климата коллектива.	баллы	4	4	4	4,5	5	5
6.6.	Состояние управления общеобразовательного учреждения.	баллы	3,8	4,1	4,5	4,8	5	5

### **ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Инновационная деятельность требует определенных затрат. В процессе перехода школы на новый режим работы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

#### **Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих локально-правовых актов МКОУ " СОШ с.Заречного". В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательных программ в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится внутренняя система качества образования, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

#### **Научно-методическое:**

- разработка комплексно-целевых программ и целевых проектов,
- подготовка методических рекомендаций,
- разработка программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов,
- подготовка и проведение семинаров.

#### **Мотивационное обеспечение:**

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе;
- проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований.

#### **Кадровое обеспечение:**

- обучение на курсах повышения квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.
- подбор кадров, повышение квалификации учителей,
- участие в семинарах, конференциях, пед. чтениях,
- подготовка членов экспертных комиссий.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте ведения Профессионального Стандарта учителя с 1 января 2017 года, и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

**Организационное обеспечение:**

- составление образовательной программы,
- составление расписания, циклограмм управленческой деятельности,
- разработка планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов.

**Программно – методическое обеспечение:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по предпрофильному обучению;
- разработка рабочих программ по предметам; •разработка программы и плана по работе с родителями.

**Информационное обеспечение:**

- создание информационного банка,
- разработка программы информационно-аналитической деятельности,
- оформление официального сайта МКОУ « СОШ с.Заречного»

**Материально – техническое обеспечение:**

- обеспечение учебных кабинетов на уровне основного и среднего общего образования необходимым;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

**Финансово-экономическое обеспечение:**

- реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы МКОУ "СОШ с.Заречного" осуществляется ежегодно (приложение1).

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b>1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.</b>					
Уровень компетентност	Статистически й	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по

и в сфере самостоятельно познавательной деятельности (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении /к числу учащихся 8-11 классов)	анализ текущей и итоговой успеваемости				УВР
Уровень образовательной компетентности (Коб = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение проблем социально-психологического характера (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в решении вопросов «группы риска»)	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив, родители	Совет профилатки	Социальный педагог
<b>2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>					
Уровень мотивации к обучению (Км = число учащихся)	Анализ результатов работы школы	2 раза в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-

имеющих достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)					предметников
Уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся, владеющих ИК /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих коммуникативными компетентностями /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении /к числу учащихся 8-11 классов)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР
<b>3 задача: Сохранение и укрепление здоровья школьников.</b>					
Уровень	Использование	2 раза в год	Педсовет	Програ	Медицинский

экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Кз = число учащихся, у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	карт учета и контроля за здоровьем учащихся			мма здоровья	Работник (по согласованию), Психолог (по согласованию), классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) 1 раз в год	Анкетирование	1 раз в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	семинары	Социальный педагог, психолог (по согласованию)
Уровень развития психофизических качеств (Кпз = число положительно развитых показателей психофизических качеств x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, Анкетирование	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский Работник (по согласованию), Психолог (по согласованию), классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	Учет, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР
<b>4 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических</b>					

<b>работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</b>					
Уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
Готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (количество педагогов, освоивших технологию /к числу педагогов школы, работающих по технологии)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Руководитель МС, заместитель директора по УВР
<b>5 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</b>					
Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в процессе обучения и воспитания.	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
Создание условий для обобщения и распространения педагогического	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников

о опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.				опыта	
<b>6 задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</b>					
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп.	Опрос	По мере реализации программы	Управляющий совет	Справка	Директор
Удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью.	1 раз в год	Управляющий совет	Педсовет	Директор
Положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения (число удовлетворенных/ число субъектов)	Соцопросы	1 раз в год	Управление Программой развития	Проведение совместных мероприятий	Директор
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью.	1 раз в год	Управляющий совет	Справка	Директор

опрошенных / к общему числу субъектов)					
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой)	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР

**Приложение 1  
к Программе развития  
МКОУ «СОШ с.Заречного»  
на 2019-2023гг.**

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
МКОУ «СОШ с.Заречного» на 2019 - 2023 годы**

Источниками финансирования Программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Риски невыполнения Программы развития:**

Невыполнение Программы развития в полном объеме может произойти из-за недостатка средств. Многие мероприятия запланированы под финансирование спонсоров, если их не будет, то финансирование не состоится. Может произойти непредвиденное изменение количества учащихся и тогда по муниципальному заданию будет выделено меньше средств, чем планируем. Отсутствие высококвалифицированных кадров, а это может случиться, если уйдёт математик, учитель русского языка, английского языка, биологии и химии. Это также приведет к уменьшению средств на развитие.

**Сводные данные по расчёту потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы развития, по задачам**

Задача	Источники финансирования	Объёмы финансирования				
		2019-2023гг. всего	В том числе			
			2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023гг.
Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника	республиканский бюджет	<b>97108,00</b>	<b>28477</b>	<b>29900</b>	<b>31395</b>	<b>32966</b>
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.	местный бюджеты	<b>84354,00</b>	<b>19571</b>	<b>20550</b>	<b>21577</b>	<b>22656</b>
Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.	местный бюджеты	<b>129330</b>	<b>30000</b>	<b>31500</b>	<b>33100</b>	<b>34730</b>
Развитие системы поддержки талантливых детей.	местный бюджеты	<b>21555</b>	<b>5000</b>	<b>5250</b>	<b>5515</b>	<b>5790</b>
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.	Местный бюджет, спонсорская помощь-	<b>3000000</b>	<b>50000</b>	<b>1000000</b>	<b>1000000</b>	<b>950000</b>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	республиканский бюджет	<b>882225</b>	<b>176445</b>	<b>176445</b>	<b>176445</b>	<b>176445</b>
<b>Всего</b>		<b>4214572</b>	<b>309493</b>	<b>1263645</b>	<b>10268032</b>	<b>1222587</b>

**Объёмы финансирования мероприятий Программы развития на 2019-2023гг.**

<b>Направление расходов</b>	<b>Статья</b>	<b>2019- 20120гг.</b>	<b>2020-2021гг.</b>	<b>2021-2022гг.</b>	<b>2022-2023гг.</b>
Приобретение мягкого инвентаря, медикаментов, перевязочных средств, посуды, продуктов питания, горюче-смазочных, строительных, хозяйственных материалов, канцелярских принадлежностей и прочих материальных запасов (расшифровать)**	<b>340</b>	<b>5000</b>	<b>5250</b>	<b>5515</b>	<b>5790</b>
Приобретение машин, оборудования, инструментов, транспортных средств, инвентаря, библиотечного фонда, медицинского инструментария и прочих основных средств (расшифровать)**	<b>310</b>	<b>28477</b>	<b>29900</b>	<b>31395</b>	<b>32966</b>
Приобретение машин, оборудования, инструментов, транспортных средств, инвентаря, библиотечного фонда, медицинского инструментария и прочих основных средств (расшифровать)**	<b>310</b>	<b>30000</b>	<b>31500</b>	<b>33100</b>	<b>34730</b>
Повышение квалификации, обучение сотрудников	<b>226</b>	<b>19571</b>	<b>20550</b>	<b>21577</b>	<b>22656</b>
<b>Всего</b>		<b>83048</b>	<b>87200</b>	<b>91587</b>	<b>96142</b>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049273

Владелец Жазыкочева Раузат Салиховна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024