

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от «25» декабря 2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
И.о. главы местной администрации  
Прохладненского муниципального района КБР  
Ломов М.С.



**ПРИНЯТО:**  
Управляющим советом  
Протокол № 3 от «25» декабря 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МКОУ «СОШ с. Заречного»  
Прохладненского муниципального района  
П.С. Жазыкоева  
Приказ № от «19го» декабря 2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Заречного»**  
**Прохладненского муниципального района**  
**Кабардино-Балкарской Республики**  
**- участника проекта**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**на 2025 - 2028 г.г.**

с. Заречное  
2024г.

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3 - 7
2	Информационная справка об образовательном учреждении	8 - 15
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15 - 194
4	3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике	15 - 39
5	3.2. МКОУ «СОШ с. Заречного» - участник всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»	40 - 194
6	Концепция развития школы	195 - 207
7	Реализация модели «Модель программы развития школы»	208 - 213
8	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОУ)	214
9	Информационное обеспечение развития школы	214 - 219
10	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	219 - 221
11	Мероприятия по реализации программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	221 - 230
12	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности)	230 - 241
13	Дорожная карта реализации Программы развития	242 - 247
14	Управление реализацией Программы развития	248

# 1. Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ с. Заречного» на 2025-2028 годы

<b>Наименование Программы</b>	ПРОГРАММА развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики - участника проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025 - 2028 г.г.
<b>Разработчик Программы</b>	Программа разработана директором, заместителем директора по УВР, представителями педагогического коллектива, с участием родительской общественности МКОУ «СОШ с.Заречного».
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...»</p> <p>Приказ Минпросвещения КБР от 16.03.2023 г. №22/277 «О внесении изменения в приказ Минпросвещения КБР от 03.03.2023 г. №22/211», Приказ МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 31.07.2023г. № 414 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по сопровождению участников проекта «Школа Минпросвещения России» в Прохладненском муниципальном районе в 2023-2024 учебном году», Приказ МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 10.01.2024г. № 05 «Об утверждении требований к программе развития образовательных учреждений», Устав и локальные нормативные акты МКОУ «СОШ с.Заречного».</p>

**Цель:** Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор модели школы после реализации Программы развития.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - ЗНАНИЕ
  - ЗДОРОВЬЕ
  - ВОСПИТАНИЕ
  - ТВОРЧЕСТВО
  - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
  - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ
  - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ с.Заречного», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.  
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.  
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы.
9. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для

**Цели и задачи  
Программы**

	<p>всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p>Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>✚ ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования и обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> </li> <li> <p>✚ ЗДОРОВЬЕ – Создание «Здоровьесберегающего пространства»; «Доступная среда»; отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Пожнадзора; проведение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> </li> <li> <p>✚ ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности» -20 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей;</p> </li> <li> <p>✚ ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся); 100% охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью;</p> </li> <li> <p>✚ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»; привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, профориентационная работа, направленная на мотивацию получения профессии учителя.</p> </li> <li> <p>✚ УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивание урока в соответствии с требованиями ФГОС); 100% овладение педагогическими работниками Методологией ведения проектной исследовательской деятельности;</p> </li> <li> <p>✚ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»;</p> </li> <li> <p>✚ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы, эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства, повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> </li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы</b></p>	<p>2025-2028 г.г.</p>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>Подготовительный этап: 2025г. Этап реализации: 2025-2028г.г. Обобщающий этап: 2028г.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 года -июнь 2025 года)</p>	<p>I этап (январь – июнь 2025 года): -Подготовка локальных актов -Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: -Проведение общешкольных родительских собраний -Информирование родительской общественности по информационным каналам.</p>
<p>II этап – реализация (с июля 2025 года по декабрь 2027года)</p>	<p>II этап (с июля 2025 года по декабрь 2027года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию по направлениям развития; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации Программы развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности, выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p>
<p>III этап – обобщающий (с января 2028 года по декабрь 2028 года)</p>	<p>III этап (с января 2028 года по декабрь 2028 года): практико-прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внебюджетные средства. Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения воспитанников учреждений общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».</li> <li>– Ежегодная субвенция из федерального, регионального, бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>– Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</li> </ul>
<p><b>Управление Программой развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития для соответствия модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>– Педагогический аудит, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.</li> </ul>

<p align="center"><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам-ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным в 2028 году. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через сайт школы. Осуществление ВШК, анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Мониторинг результатов реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление ВШК;</li> <li>– Анкетирование;</li> <li>– Социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Наименование ОУ	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ «СОШ с.Заречного»</p> <p>Юридический адрес: 361019, Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район, с. Заречное, ул. Зеленая, 15</p> <p>Фактический адрес: школа – 361019, Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район, с. Заречное, ул. Зеленая, 15 СПДО – 361019, Кабардино-Балкарская республика, Прохладненский муниципальный район, с. Заречное, ул. Транспортная, 5</p> <p>Контакты: телефон: (886631)94-9-16, 94-9-54 адрес электронной почты: <a href="mailto:mkoushzarechnoe@mail.ru">mkoushzarechnoe@mail.ru</a></p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://mkoushzarechnoe.kbrschool.ru">https://mkoushzarechnoe.kbrschool.ru</a></p>
Учредитель	<p>Учредителем образовательной организации является: Муниципальное образование Прохладненский муниципальный район Кабардино-Балкарской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является местная администрации Прохладненского муниципального района, КБР, 361000, г. Прохладный, ул.Гагарина, 47</p>
Историческое становление (дата основания) и традиции школы	<p>Образовательное учреждение функционирует с 1976 года. Проектная мощность – 320 мест.</p> <p>В школе сложились многолетние традиции: ежегодно учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях: «День здоровья», «День здоровья», «Осенины», конкурсах военно–патриотической песни, смотре строя и песни, игре «Зарница», концертах, посвященных Дню Победы, Дню матери, Международному дню 8 марта, «День учителя», «Новый год», вечер встречи с выпускниками, праздник «Последний звонок», «Выпускной бал».</p>
Лицензия (приложения к лицензии)	<p>Сведения о лицензии: серия 07 ЛО1 № 0000850, регистрационный №1986 от 14 ноября 2016 года</p> <p>Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 ноября 2016 года №1986. На основании лицензии школа реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>



Краткие сведения о структуре образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление казенным Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основании заключаемых договоров.

В ОУ создана система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из:

- Общего собрания (конференции) коллектива,
- Управляющего Совета,



- Педагогического совета,
- Методического совета;
- Совета родителей,
- Совета учащихся.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:

1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На этом уровне функционируют субъекты управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Совет родителей

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы, действуют на основе утвержденных положений.

Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС «Новое

	поколение» действуют на основании утвержденных положений.
Характеристика образовательного учреждения, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава учителей и других работников образования	Образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа. <b>В школе обучается 107 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет.</b> <b>Количество</b> детей из неполных семей- , опекаемых детей- 1, детей из многодетных семей – 27 малообеспеченных семей- 0, инвалидов и других категорий. <u>1</u> Количество педагогических работников - 16 Количество учителей – 11 Количество специалистов - 2 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 Количество работников, имеющих государственные награды - 0 Доля работников с высшим образованием – 93,8% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 9%. Выпускники школы – 2 выпускника школы являются работниками школы (учитель истории и обществознания, учитель информатики). В ОУ - 3 молодых специалиста.
Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	В МКОУ «СОШ с.Заречного» реализуются основные общеобразовательные программы: 1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования; 2. основная общеобразовательная программа начального общего образования; 3. основная общеобразовательная программа основного общего образования; 4. основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Кроме того, реализуются: -адаптированные программы для учащихся с ОВЗ; -дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; -программы внеурочной деятельности -в рамках федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Структура образовательной деятельности в МКОУ «СОШ с. Заречного» осуществляется по уровням: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дошкольное образование: 42 воспитанник</li> <li>✓ Начальное образование: 37 ребенок</li> <li>✓ Основное общее образование: 63 детей, из них 3 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид</li> <li>✓ Среднее общее образование: 7 учащихся</li> </ul> <p>Средняя наполняемость классов составляет – 10,5 чел.</p> <p>В школе имеется структурное подразделение дошкольного образования, в котором воспитывается 42 воспитанника, из них: подвозимых– 11 человек.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о	Количество педагогических работников - 16 <u>Качественный состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:</u>

кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Учебный год	2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Параметры	челове к	%	челове к	%	челов ек	%
	Число работающих учителей	<b>16</b>	100	<b>14</b>	100	<b>13</b>	100
	Имеют категорию	<b>5</b>	31,3	<b>4</b>	28,6	<b>2</b>	15,3
	<b>Из них:</b> высшую	<b>2</b>	12,5	<b>3</b>	21,5	<b>1</b>	7,6
	первую	<b>3</b>	18,75	<b>1</b>	7,1	<b>1</b>	7,6
	СЗД	<b>8</b>	50,0	<b>9</b>	64,3	<b>9</b>	69,2
	Без категории и СЗД	<b>3</b>	18,75	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	15,3
Анализ кадрового состава по педагогическому стажу							
Стаж работы		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		челове к	%	челове к	%	челове к	%
До 1 года		<b>1</b>	6,25	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	12,5
от 2-4 лет		<b>2</b>	12,5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
от 5-9 лет		<b>0</b>	0	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	12,5
от 10-20 лет		<b>3</b>	18,75	<b>0</b>	0	<b>4</b>	25,0
свыше 20 лет		<b>10</b>	62,5	<b>12</b>	85,8	<b>9</b>	56,2
ИТОГО:		<b>16</b>	100	<b>14</b>	100	<b>16</b>	100
Возрастной состав педагогов							
Возрастной состав		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		челове к	%	челове к	%	челове к	№
До 25 лет		<b>0</b>	0	<b>1</b>	7,1	<b>1</b>	6,2
До 30 лет		<b>1</b>	6,25	<b>0</b>	0	<b>2</b>	12,5
от 30 до 40 лет		<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	6,2
от 40 до 50 лет		<b>6</b>	37,5	<b>3</b>	21,4	<b>3</b>	18,7
Старше 50 лет		<b>9</b>	56,25	<b>10</b>	71,5	<b>9</b>	56,2
ИТОГО:		<b>16</b>	100	<b>14</b>	100	<b>16</b>	100
Сведения о режиме работы образовательного учреждения	Школа работает в 1 смену, пятидневная неделя, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин. Режим работы школы осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.						
Характеристика программно- методического	В начальной школе (1-4 классы) образовательная деятельность строится в соответствии с учебно-методическими комплексами «Школа России», в соответствии с ФОП НОО. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение						

обеспечения школы

учащимися письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В основной школе (5-9 классы) реализуются общеобразовательные программы согласно ФООП ООО, обеспеченные учебно-методическими комплексами, согласно федерального перечня учебников. Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

В старшей школе (10-11 классы) реализуются общеобразовательные программы в соответствии с ФООП СОО, универсальный учебный план, на углубленном уровне изучается 2 предмета по выбору учащихся.

Информационно-образовательная среда учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

Педагогическому коллективу:

- Управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

УЧАЩИМСЯ:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

В МКОУ «СОШ с.Заречного» реализуется оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами автоматизированной информационной системы.

АИС «Электронная школа» и «Электронный детский сад» позволяет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать учета аудиторного фонда учреждения;</li> <li>• создать единый реестр на всех участников образовательного процесса учреждения образования (по персоналиям);</li> <li>• формировать статистическую и аналитическую отчетности, оценки качества деятельности образовательного учреждения, педагогов;</li> <li>• построить портфолио учащихся для проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности;</li> <li>• предоставлять родителям информацию об успеваемости обучающихся;</li> <li>• организовать учет результатов ЕГЭ, ГИА и других тестирований; стандартизировать делопроизводство. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</li> </ul> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронной почтой;</li> <li>- выходом в Интернет (провайдер «Ростелеком»);</li> <li>- функционирует официальный сайт школы.</li> </ul> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечен в библиотеке на 1 этаже, начальных классах, в учебных кабинетах и компьютерном классе на 2 этаже. Для реализации безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контентной фильтрации.</p>
<p>Характеристика инновационных процессов в школе</p>	<p>Фундаментом и основной предпосылкой инновационных процессов, происходящих в школе, является устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. (100% повысили свою квалификацию за последние три года).</p> <p>Перспективными направлениями инновационной деятельности педагогического коллектива являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательного процесса, через целенаправленное применение современных педагогических технологий, форм и методов работы.</li> <li>2. Повышение эффективности взаимодействия школы и социальных партнеров по различным направлениям деятельности.</li> <li>3. Создание здоровьесберегающей среды школы как интегративного единства использования педагогических технологий, содействующих сохранению здоровья учащихся, организации внеурочной деятельности, развития материально-технической базы спортивно-оздоровительной направленности, взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.</li> <li>4. Построение системы непрерывного педагогического образования педагогов школы в соответствии со стратегической целью программы.</li> </ol> <p>В 2022 году на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p>
<p>Характеристика бюджета,</p>	<p>Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения</p>

<p>материальной базы, оборудования</p>	<p>муниципального задания)</p> <p>Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:</p> <p>1) модернизация образовательной среды: для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов; для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий; для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования; совершенствование ресурсного обеспечения: для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией; для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО в том числе и для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ; повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов: для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.</p> <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; муниципальный бюджет; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p> <p>В МКОУ «СОШ с. Заречного» созданы все условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория организации ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одного месяца (30 дней).</p> <p>В состав инфраструктуры ОО входят: спортивный зал площадью 175,5 м<sup>2</sup>, две спортивные раздевалки, душевые комнаты, туалеты; - библиотека площадью -24м<sup>2</sup> с помещением для хранения учебного фонда, столовая с пищеблоком и залом для приёма пищи, расположенная на 1этаже школы, на 66 посадочных мест; медицинский кабинет,</p> <p>- учебные кабинеты – 14: (кабинеты начальных классов - 2; кабинет физики с лабораторией-1; кабинет химии и биологии с лабораторией-1; кабинет информатики и ИКТ-1; кабинет труда (технологии)-1; кабинет истории, обществознания, музыки и ИЗО-1; кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет математики и ОБЗР - 1; кабинет иностранного языка-1; кабинет географии – 1; кабинет дополнительного образования – 1; читальный зал библиотеки -1.</p>
--	--

В учебных кабинетах ученическая мебель соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

На базе школы работает центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста». Оборудованы кабинеты физики, химии и биологии. Получены цифровые лаборатории по химии, физике и биологии:

- цифровая лаборатория по физике (ученическая);
- цифровая лаборатория по химии (ученическая);
- набор ОГЭ по химии;
- цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень);
- цифровая лаборатория по экологии;
- цифровой микроскоп;
- 2 ноутбука и 1 МФУ.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

#### **3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике**

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ с. Заречного» в 2021-2022; 2022-2023; 2023--2024 учебных годах основывалась на приоритетных принципах: доступности, открытости, единства образовательного пространства и конкурентоспособности, которые обеспечивали развитие способностей и получение качественного образования всех обучающихся школы с разными интересами, способностями и разным социальным статусом. Одним из основных направлений развития школы в эти периоды являлось обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

Достижение этой цели обеспечивалось за счет многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса.

По итогам 2023-2024 учебного года в МКОУ «СОШ с. Заречного» насчитывалось 11 классов с общим количеством обучающихся 121 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы)- 48 человек;
- второй уровень образования (5 – 9 классы)- 67 человек
- третий уровень образования (10-11 классы)- 6 человек. Средняя наполняемость классов: 11 человек.

#### **Динамика численности обучающихся по школе за последние три года:**

Уровни образования	Учебные годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	53	47	48
ООО	68	73	66

СОО	7	6	6
Количество классов	11	11	11
<b>Всего учащихся по школе</b>	<b>128</b>	<b>126</b>	<b>120</b>

**Динамика успеваемости и качества знаний  
по уровням образования за последние три года**

Уровни образования	Учебные годы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
НОО	96,2%	41,5%	88,9%	49,6%	87,7%	41,67%
ООО	100%	38,2%	97,4%	50,4%	95%	47,4%
СОО	85,7%	42,9%	100%	62,5%	100%	80%
<b>Итого</b>	<b>94,0%</b>	<b>40,9%</b>	<b>95,4%</b>	<b>54,2%</b>	<b>94,2%</b>	<b>56,3%</b>

Окончили и получили аттестаты об основном общем образовании 14 учащихся, из них 1 ученик получил аттестат с отличием. Среднюю общую школу окончил 1 выпускник с золотой медалью.

**Результаты  
работы учителей по отдельным предметам за 2023-2024 учебный год  
на уровне основного и среднего общего образования**

**Русский язык**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	1	3	0	3	3	2	1
«4»	5	8	5	3	6	1	-
«3»	5	1	2	12	7	2	-
«2»	-	-	1	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	54,5%	84,6%	62,5%	33,3%	56,2%	60,0%	100%

**Литература (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	3	7	4	4	6	2	1
«4»	6	5	2	8	5	1	-



«3»	2	1	2	6	5	2	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	81,8%	92,3%	75%	66,6%	68,7%	60%	100%

**Английский язык (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	2	5	2	3	5	1	1
«4»	6	7	4	7	5	4	-
«3»	3	1	1	8	7	-	-
«2»	-	-	1	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	72,7%	93,3%	75%	55,5%	62,5%	100%	100%

**Немецкий язык (8-9 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	-	-	-	6	5	-	-
«4»	-	-	-	9	6	-	-
«3»	-	-	-	3	3	-	-
«2»	-	-	-	-	2	-	-
Успеваемость	-	-	-	100%	87,5%	-	-
Качество знаний	-	-	-	83,3%	68,7%	-	-

**Математика (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	0	2	0	5	3	2	1
«4»	5	9	5	5	9	3	-
«3»	6	2	2	8	2	-	-
«2»	-	-	1	-	2	-	-
Успеваемость	100%	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	100%

Качество знаний	45,4 %	84,6%	62,5%	55,5%	75%	100%	100%
-----------------	--------	-------	-------	-------	-----	------	------

**Информатика (7-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	-	-	5	8	5	2	1
«4»	-	-	2	7	8	3	-
«3»	-	-	1	2	1	-	-
«2»	-	-	-	-	2	-	-
Успеваемость	-	-	100%	94,4%	87,5%	100%	100%
Качество знаний	-	-	87,5%	93,3%	81,2%	100%	100%

**История России. Всеобщая история (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	3	3	1	3	3	3	1
«4»	4	8	4	4	7	2	-
«3»	4	2	3	11	5	-	-
«2»	-	-	-	-	1	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	93,7%	100%	100%
Качество знаний	63,3%	84,6%	62,5%	38,8%	62,5%	100%	100%

**Обществознание (6-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	-	6	2	3	3	3	1
«4»	-	6	4	6	7	2	-
«3»	-	1	2	9	5	-	-
«2»	-	-	-	-	1	-	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	93,7%	100%	100%
Качество знаний	-	92,3%	75%	50%	62,5%	100%	100%

**География (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	1	2	0	2	2	3	1
«4»	6	7	5	6	7	2	-
«3»	4	3	2	9	7	-	-
«2»	-	-	1	1	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	87,5%	94,4%	100%	100%	100%
Качество знаний	63,6%	69,2%	62,5%	44,4%	56,2%	100%	100%

**Физика (7-11 классы)**

Оценки	Классы						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	-	-	0	3	3	2	1
«4»	-	-	3	5	6	1	-
«3»	-	-	4	10	7	3	-
«2»	-	-	1	0	-	-	-
Успеваемость	-	-	87,5%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	-	-	37,5%	44,4%	56,2%	60,0%	100%

**Химия (8-11 классы)**

Оценки	Классы						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	-	-	-	3	3	5	1
«4»	-	-	-	5	7	-	-
«3»	-	-	-	10	5	-	-
«2»	-	-	-	1	1	-	-
Успеваемость	-	-	-	100%	93,7%	100%	100%
Качество знаний	-	-	-	44,4%	62,5%	100%	100%

**Биология (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
--------	--------	--	--	--	--	--	--

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	2	4	1	6	3	4	4
«4»	6	8	5	3	8	1	-
«3»	3	1	1	9	4	-	-
«2»	-	-	1	-	1	-	-
Успеваемость	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	72,7%	92,3 %	75 %	50%	68,7%	100%	100%

**Изобразительное искусство (5-7 классы)**

Оценки	Классы						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	11	13	7	-	-	-	-
«4»	-	-	1	-	-	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	-	-	-	-
Качество знаний	100%	100%	100%	-	-	-	-

**Музыка (5-8 классы)**

Оценки	Классы						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	11	13	8	18	-	-	-
«4»	-	-	-	-	-	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	-	-	-
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	-	-	-

**Технология (5-9 классы)**

Оценки	Классы						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
«5»	11	12	5	9	11	-	-

«4»	-	1	2	9	3	-	-
«3»	-	-	1	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	2	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	87,5%	-	-
Качество знаний	100%	100%	78,5%	100%	87,5%	-	-

**Физическая культура (5-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	13	12	5	15	14	5	1
«4»	1	1	2	3	1	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	1	-	1	-	-
Успеваемость	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	100%	87,5%	100%	94,1%	100%	100%

**Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	-	-	-	17	13	5	1
«4»	-	-	-	1	1	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	2	-	-
Успеваемость	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	-	-	-	100%	87,5%	100%	100%

**Культура народов КБР (10-11 классы)**

Оценки	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«5»	-	-	-	-	-	3	1
«4»	-	-	-	-	-	2	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость	-	-	-	-	-	100%	100%
Качество знаний	-	-	-	-	-	100%	100%

На основе проведенного анализа деятельности учителей по предметам, можно сделать общий вывод о состоянии качества знаний во всех классах, по всем предметам.

Важнейшим фактором эффективности деятельности образовательного учреждения является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования. Для выпускников 9 класса 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору учащихся. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Окончили и получили аттестаты об основном общем образовании 14 учащихся, из них 1 ученик получил аттестаты с отличием.

Общее количество выпускников 9 класса	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестат
<b>16</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в сроки, установленные Приказом Рособрнадзора. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение).

В школе обучался 1 ученик на уровне СОО, был допущен к сдаче государственной итоговой аттестации. Успешно прошел итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.

#### Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл по школе			Количество уч-ся, не переступивших порог
	2022 г.	2023 г.	2024	2024 г.
<b>Математика (проф.)</b>	27	-	82	-
<b>Русский язык</b>	70	36	73	-
<b>Биология</b>	-	36	-	-
<b>Обществознание</b>	58	42	83	-
<b>Химия</b>	-	36	-	-
<b>Информатика</b>	40	-	67	-

Средний балл по школе, полученный выпускником 11 класса выше, чем в прошлом году.

Реализуемая в школе образовательная модель обеспечивает уровень образования обучающихся в соответствии со стандартами общего образования, позволяет школе успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. Выпускники школы уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории, ориентируясь на профессии, требующие высокую профессиональную квалификацию и высшее профессиональное образование. Ежегодно выпускники школы поступает в высшие учебные заведения

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных

направлений. Учителями проводится целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

### **Показатели результатов участия за последние три года во Всероссийской олимпиаде школьников:**

	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	1	9	9
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	-	-	-
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)	-	-	-

#### **Учащиеся нашей школы традиционно принимают участие:**

- во Всероссийском литературном конкурсе «Пегас»
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Конкурс по информатике «КиТ»;
- Онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру;
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»;
- Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»
- День науки КБР;
- Технологический диктант;
- Исторический диктант;
- Большой этнографический диктант;
- Диктант по искусственному интеллекту;
- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту;
- конкурс «Эколята - молодые защитники природы»;

Можно сделать вывод о том, что реализуемые в школе формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (1-4 классы) и АООП для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

#### **Работа Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей открыт на базе МКОУ «СОШ с. Заречного» с 1 сентября 2022 г. Целью деятельности является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «физика», «химия», «биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

· организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

· повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В образовательном центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ «СОШ с. Заречного» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Химия», «Физика», «Биология». Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в которые введены новые образовательные компетенции.

В Центре «Точка роста» на уроках и во внеурочной время используется цифровое оборудование кабинета физики, химии, биологии: цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, физиологии (профильный уровень), экологии, Цифровой микроскоп, МФУ, ноутбуки.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Биологии» в 5-11 классах, применяются цифровой микроскоп, цифровые датчики для измерения pH – среды, температуры. На уроках химии, максимально используются все электроды для измерения кислотно-щелочного баланса среды, температурных показателей, электропроводимости, для проведения опытов используется набор ОГЭ по химии.

На уроках физики в 7-11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются датчики давления, температуры, вольтамперной характеристики. Полученное оборудование также применяется для подготовки учащимися исследовательских проектных работ.

В рамках работы площадки «Точка роста» работает объединение дополнительного образования «Знакомство с роботами».

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 43% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного направления во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

#### **Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ОО сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Занятия организованы в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Начало занятий - в 08:30 Количество уроков в день не превышает в начальной



школе – 5, в 5-9 классах – 6-7 уроков, 10-11 классах – 6 - 7 уроков.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут в 1 полугодии и 45 минут во 2 полугодии, 2-11 классы - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут.

Для качественной реализации учебной деятельности в школе составлено расписание учебных занятий для 1-4 классов, 5-11 классов.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МКОУ «СОШ с.Заречного»;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиН 2.4.3648-20.

#### **Продолжительность учебного года:**

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-9 – 34 учебные недели;
- 10-11 классы – 34 учебные недели.

В оздоровительных целях соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах. внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, спортивные занятия и соревнования.

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Можно сделать следующий вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП.

#### **Востребованность выпускников.**

**Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов МКОУ «СОШ с. Заречного» за три года**

Год выпуска	Трудоустройство	9 класс	11 класс
		2022	всего выпускников
	ВУЗы		
	ССУЗы	7	2

	Курсы (учащиеся, достигшие 18 лет)		
	не трудоустроены		
	повторный курс обучения		
	10 класс		
	<b>Всего трудоустроенных</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>2023</b>	всего выпускников	<b>16</b>	<b>4</b>
	ВУЗы		
	ССУЗы	<b>12</b>	<b>3</b>
	Курсы (учащиеся, достигшие 18 лет)		
	не трудоустроены		
	повторный курс обучения	<b>1</b>	
	10 класс	<b>3</b>	
	<b>Всего трудоустроенных</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2024</b>	всего выпускников	<b>16</b>	<b>1</b>
	ВУЗы		<b>1</b>
	ССУЗы	<b>11</b>	
	Курсы (учащиеся, достигшие 18 лет)		
	не трудоустроены	<b>0</b>	
	повторный курс обучения	<b>2</b>	
	10 класс	<b>3</b>	
	<b>Всего трудоустроенных</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

Из таблицы видно, что 100%/ выпускников определились с выбором профессии, это говорит о том, что в школе хорошо организована предпрофильная подготовка учащихся. При организации предпрофильной подготовки в 8, 9 классах основная задача педагогов помочь обучающимся самоопределиться в выборе профиля при переходе на уровень среднего общего образования, самостоятельно ответить на три главных вопроса: «Кем я хочу стать?» (в плане выбора профессии) и «Почему, могу ли я выбрать именно этот путь?» и «Что для этого мне необходимо сделать?».

В образовательном учреждении на информационных стендах, сайте школы и в социальных сетях размещается информация об учебных заведениях республики и страны, о проводимых этими учебными заведениями встречах, вебинарах и конференциях для выпускников и их родителей.

С 01.09.2023 г. введен курс внеурочной деятельности профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий этого курса проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Эти занятия знакомят детей с различными сторонами той или иной профессии, представляя профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, показывают связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет им в будущем сделать осознанный выбор профессии или профиля обучения на уровне среднего общего образования.

1. Викторины, интеллектуальные игры «В мире профессий», «Город мастеров», «Фестиваль профессий».

2. Участие в образовательном проекте «Урок цифры», в рамках которого учащиеся не только развивают цифровые навыки, но и знакомятся с профессиями будущего.

3. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

4. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводится на классных часах, родительских собраниях. Выпускаются буклеты и информационные листовки

по профессиям. Ежегодно проводятся встречи выпускников 9, 11 классов с представителями КБГУ им. Х.М. Бербекова, ГКПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж», где учащиеся и их родители знакомятся со специальностями, предлагаемыми учебными заведениями, условиями приема, занятостью во внеурочное время.

Анализ работы по предпрофильной подготовке учащихся 8, 9 классов показывает, что в 10-й класс идут ученики для дальнейшего обучения, а не профессионального самоопределения. К окончанию уровня основного общего образования далеко не у всех ребят определены будущие профессиональные интересы. Однако активно проводимая в направлении профориентации работа позволяет выпускникам определиться с дальнейшей траекторией обучения и сориентироваться на рынке труда и по вопросу востребованности той или иной профессии.

Можно сделать вывод: 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения. 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии.

### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляет 16 педагогических работников, из них 12 учителей.

Документация, касающаяся трудовых отношений МКОУ «СОШ с. Заречного», представлена книгой учёта личного состава, с сотрудниками заключены трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним. Трудовые отношения регулируются коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Общее количество работников- 30

Количество педагогических работников - 16

Количество учителей – 12

Количество специалистов - 2

Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2

Количество работников, имеющих государственные награды -0

Доля работников с высшим образованием – 93,8%

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 9%

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0

Иные особенности коллектива:

Выпускники школы – 2 выпускника школы являются работниками школы (учитель истории и обществознания, учитель информатики), 3 молодых специалиста.

Качественный состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

Учебный год	2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год		2023-2024 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Параметры						
Число работающих учителей	<b>16</b>	100	<b>14</b>	100	<b>13</b>	100
Имеют категорию	<b>5</b>	31,3	<b>4</b>	28,6	<b>2</b>	15,3
<b>Из них:</b>						
высшую	<b>2</b>	12,5	<b>3</b>	21,5	<b>1</b>	7,6
первую	<b>3</b>	18,75	<b>1</b>	7,1	<b>1</b>	7,6

СЗД	<b>8</b>	50,0	<b>9</b>	64,3	<b>9</b>	69,2
Без категории и СЗД	<b>3</b>	18,75	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	15,3

#### Анализ кадрового состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 1 года	<b>1</b>	6,25	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	12,5
от 2-4 лет	<b>2</b>	12,5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
от 5-9 лет	<b>0</b>	0	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	12,5
от 10-20 лет	<b>3</b>	18,75	<b>0</b>	0	<b>4</b>	25,0
свыше 20 лет	<b>10</b>	62,5	<b>12</b>	85,8	<b>9</b>	56,2
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	100	<b>14</b>	100	<b>16</b>	100

#### Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	№
До 25 лет	<b>0</b>	0	<b>1</b>	7,1	<b>1</b>	6,2
До 30 лет	<b>1</b>	6,25	<b>0</b>	0	<b>2</b>	12,5
от 30 до 40 лет	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	6,2
от 40 до 50 лет	<b>6</b>	37,5	<b>3</b>	21,4	<b>3</b>	18,7
Старше 50 лет	<b>9</b>	56,25	<b>10</b>	71,5	<b>9</b>	56,2
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	100	<b>14</b>	100	<b>16</b>	100

#### Курсы повышения:

1. «Современные технологии начального общего образования с учетом изменений ФГОС»-2
2. «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24» - 2
3. «ФООП и ФГОС: Методики, преподавания в современной школе 2023/24» - 10 (учителя-предметники)
4. «Преподавание химии в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО» - 1
5. «Быстрый старт в искусственный интеллект» - 10
6. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 1
7. «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» - 8
8. «Современные подходы к организации деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО» - 1
9. «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» - 6
10. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по географии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - 1

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется посредством прохождения курсов в разных учреждениях дополнительного образования взрослых:

- ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР г. Нальчик

- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург;
- ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва;
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» г. Москва.

#### Количественное соотношение учащихся и педагогов:

Классы	Количество учащихся	Кол-во педагогов, работающих в классах:	Соотношение учащихся/ педагогов
1-4	37	3	12,3/1
5-9	63	9	7/1
10-11	7	9	0,7/1
<b>Всего по школе:</b>	<b>107</b>	<b>12</b>	<b>8,9/1</b>

В среднем по ОУ на одного учителя приходится 8,9 учащихся.

Можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Образование педагогов в основном соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники проходят аттестацию на получение квалификационной категории (1 и высшей). В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

#### Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

Объём фонда библиотеки составляет – 6794 экземпляров, из них:

- ✓ 1195 школьных учебников, что составляет по 15 учебников на каждого ученика;
- ✓ 206 – учебных пособий;
- ✓ 5054 – художественная литература;
- ✓ 285– справочные материалы;
- ✓ 54 – аудиовизуальные документы.

В образовательном учреждении имеется читальный зал, в котором 20 посадочных мест.

Всего в библиотеке зарегистрировано 121 пользователей, с посещением 1121 человек за год.

В МКОУ «СОШ с. Заречного» на начало 2024-2025 учебного года - 110 учащихся, из них обеспечены учебниками за счёт школьной библиотеки на 100% — 100 % учеников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа обеспечена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по

всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

### **Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:**

#### **педагогическому коллективу:**

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

#### **учащимся:**

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

В МКОУ «СОШ с. Заречного» реализуется оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами автоматизированной информационной системы.

АИС «Электронная школа» и «Электронный детский сад» позволяет:

- организовать учет аудиторного фонда учреждения;
- создать единый реестр на всех участников образовательного процесса учреждения образования (по персоналиям);
- формировать статистическую и аналитическую отчетность, оценки качества деятельности образовательного учреждения, педагогов.
- построить портфолио учащихся для проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности;
- предоставлять родителям информацию об успеваемости обучающихся;
- организовать учет результатов ЕГЭ, ГИА и других тестирований.
- стандартизировать делопроизводство.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе

презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

□ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

□ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

□ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

**Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники в соответствии со средними показателями по КБР составляет:**

	<u>Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники</u>		
	2021 год	2022 год	2023 год
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой	123/5,9	128/5,33	1275,29

**Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет в соответствии со средними показателями по КБР составляет:**

	<u>Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет</u>		
	2021 год	2022 год	2023 год
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет	123/5,9	128/5,33	1275,29

Обеспеченность административно-хозяйственного персонала компьютерной и множительной техникой – 100%

Обеспеченность административно-хозяйственного персонала компьютерной техникой с выходом в Интернет – 100%.

**Материально-техническая база образовательного учреждения**

Школа расположена в 2-х этажном типовом кирпичном здании с железобетонными перекрытиями общей площадью **1820,2 кв.м.**

Материально-технические и информационные условия являются в основном достаточными для организации образовательного процесса в рамках реализации приоритетных направлений, заложенных в образовательной программе школы.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 6794 экземпляров, из них: учебная литература – 1195 экземпляров, художественная литература – 5054 экземпляров.

Обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке и в сети Интернет. Библиотека оборудована принтером, сканером и копировальным аппаратом, которыми могут воспользоваться обучающиеся школы.

Программное обеспечение имеется по всем указанным в учебном плане дисциплинам в наличии, имеются соответствующие рабочие программы педагогов.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 14 учебных помещений общей площадью - 1363,3 кв.м., из них: 2 - для начальных классов, в которых имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска, и оргтехника, поступившая в школу в рамках введения ФГОС НОО, специализированных -10 кабинетов: 1 кабинет химии, биологии, ОБЖ, оборудованный в соответствии с современными требованиями, с лаборантской, имеется

разводка воды; 1 кабинет физики, оборудованный в соответствии с современными требованиями, с лаборантской; 1 кабинет информатики, оборудованный в соответствии с требованиями; 1 кабинет математики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, музыки, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет труда (технологии), 1 читальный зал. Также имеется 1 спортивный зал общей площадью - 175,5 кв.м.

В школе имеются следующие технические средства для обеспечения образовательного процесса: всего персональных компьютеров с учетом ноутбуков - 33, используются в учебных целях - 24, количество интерактивных досок – 6, мультимедийных проекторов - 5, количество компьютеров подключенных сети Интернет - 24, в составе локальных сетей -24.

Дополнительное оборудование: наличие аудио и видеотехники: видеочамера -1, цифровая фотокамера -1, радиомикрофон - 2, музыкальный центр - 1, магнитофон – 2 , плеер DVD -1, телевизор - 2, ксерокс - 1, МФУ– 9.

Школа обеспечена мебелью в полном объеме, имеется компьютерное оборудование, учебно-наглядное оборудование в кабинетах: биологии и химии, физики, математики, информатики, географии, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классах. Имеется оборудованный медицинский кабинет, который лицензирован в феврале 2018 года.

На сегодняшний день школа в основном оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Практически во всех кабинетах имеются компьютеры подключенные к сети Интернет. и мультимедийное оборудование.

Структура школьного сайта приведена в соответствие с требованиями со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация системы управления школой в среде 1С, организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

В школе уделяется серьезное внимание развитию материально-технической базы учреждения, созданию здоровьесберегающей образовательной среды. За три последних года произошло существенное пополнение материально-технической базы: приобретено новое спортивное оборудование в спортивный зал, компьютеры и мебель в кабинет информатики (столы и стулья для компьютерной техники), пополнен фонд библиотеки научно-популярной, художественной и энциклопедической литературой, приобретены учительские двухтумбовые столы и мягкие стулья в учебные кабинеты, улучшилось противопожарное состояние школы, имеется автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением с выходом на пульт МЧС, установлены люминесцентные знаки эвакуации, установлена постоянная связь с МЧС, функционируют санузлы, проведена замена старых деревянных оконных блоков на пластиковые, капитальный ремонт канализации в пищеблоке, получено технологическое оборудование в школьную столовую, ученическая мебель во все кабинеты, учебно-лабораторное оборудование и наглядные пособия в кабинеты химии и биологии, физики, математики, начальные классы, установлены камеры видеонаблюдения (11 шт.), отремонтировано крыльцо главного входа, в фойе школы установлены пластиковые двери. Эти и другие мероприятия значительно улучшили материально-техническую базу школы. Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям к современным условиям организации учебно-воспитательного процесса (90%). В 2025 году в школе планируется проведение капитального ремонта в рамках федеральной программы.

Оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Если анализировать материально-техническое оснащение образовательного процесса, то можно выделить такие моменты, как, например: библиотека занимает отдельное помещение



площадью 25 кв.м., оснащена стеллажами, столами, стульями. В своей деятельности библиотекарь руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Обеспеченность школьников художественной литературой достаточна. На сегодняшний день рационально используется книжный фонд и читальный зал. Книжный фонд размещен на стеллажах в хорошо освещенном помещении. В библиотеке обеспечен свободный доступ учащимся к фонду. Информация о новых поступлениях учебников и художественной литературы по мере поступления производится библиотекарем школы. Постоянно проверяется правильность расстановки фонда на стеллажах, сохранность библиотечного фонда. За прошедший период проводился контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Библиотечный фонд и информационная база, которыми обладает МКОУ «СОШ с.Заречного», востребована полностью. Библиотечные издания, электронные диски, компьютерная и оргтехника используются как при подготовке уроков педагогами и учениками, так и в учебном процессе при проведении уроков.

На базе школы работает центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Оборудованы кабинеты физики, химии и биологии. Получены цифровые лаборатории по химии, физике и биологии:

- цифровая лаборатория по физике (ученическая);
- цифровая лаборатория по химии (ученическая);
- набор ОГЭ по химии;
- цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень);
- цифровая лаборатория по экологии;
- цифровой микроскоп;
- 2 ноутбука и 1 МФУ.

### **Обеспечение безопасности образовательной среды**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, направленные на обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях усиления защищенности учреждения от противоправных посягательств, профилактики пожаров и недопущения тяжких последствий от них в МКОУ «СОШ с. Заречного» проводятся следующие мероприятия:

1. Ежедневно проводится осмотр помещений до начала занятий и после.
2. Усилен контроль пропускного режима. Ведется журнал учета посетителей.

Охрана школы осуществляется сторожами. В дневное время – дежурный по режиму (Приказ № 133/4 от 27.09.2021)

3. Проводятся дополнительные беседы и занятия с обучающимися по охране жизни и здоровья, в том числе при проведении массовых мероприятий.
4. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.
5. На территории школы и СПДО установлено и ведется наружное видеонаблюдение
6. В школе и СПДО установлены автоматические пожарные сигнализации (АПС), установлены станции системы передачи извещений ПАК «Стрелец- Мониторинг» .
7. В школе и СПДО установлены кнопки тревожной сигнализации, подключенные посредством GSM.
8. Ежедневно проводится проверка подвальных помещений, труднодоступных мест, чердаков на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов.
9. Обеспечено освещение территории школы в темное время суток.
10. Классными руководителями 1-11 классов проводятся с обучающимися инструктажи оправилах поведения при ЧС.
11. Два раза в год проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

12. В школе оформлены стенды: «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на воде», «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок здоровья».
13. Имеются: Паспорта безопасности мест массового пребывания людей, Антитеррористической защищенности, Комплексной безопасности учреждения и Декларация пожарной безопасности образовательного учреждения.
14. При проведении массовых мероприятий приказом директора назначаются дежурные из числа преподавателей. Разрабатываются графики дежурства административного и педагогического состава в праздничные дни. Учащимся проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения.
15. В учреждении разработана и принята программа «Нулевой травматизм».
- Главная цель по обеспечению общественной, пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала, исключение предпосылок к появлению негативных ситуаций.

### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

На балансе школы имеется 1 автобус и ПАЗ 32053-70 Е 872 КА, однако отсутствует водитель и подвоз осуществляется транспортом МКОУ «СОШ с. Красносельского».

В целях обеспечения безопасности учащихся и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на начало учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Приказом директора назначаются ответственные за организацию перевозок в школе и СПДО.
- ✓ Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.
- ✓ Разработан и утвержден план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
- ✓ Назначены сопровождающие, на которых возложена ответственность за жизнь и здоровье детей во время поездок. Утвержден график сопровождения, разработаны и утверждены схемы маршрутов автобусов при перевозке школьников и воспитанников.
- ✓ Разработаны инструкции для сопровождающих, правила поведения учащихся при перевозке учащихся по маршруту.
- ✓ Разработана и утверждена схема безопасного движения учащихся в школу и из школы.
- ✓ Перед началом учебного года и после зимних каникул проводятся повторные инструктажи по охране труда водителям, под роспись, в журнале установленного образца.
- ✓ В первую неделю нового учебного года и после зимних каникул проводятся инструктажи с сопровождающими и подвозимыми учащимися, по правилам поведения в автобусе при следовании по маршруту, с регистрацией в журнале установленной формы под роспись, в журнале установленного образца.
- ✓ При поездках на экскурсии, общественные мероприятия, в другие населенные пункты учащимся проводится инструктаж классным руководителем с записью в журнал.

Классными руководителями 1 раз в месяц проводятся уроки по правилам дорожного движения с использованием ИКТ, показом презентаций и мультфильмов. На классных родительских собраниях также регулярно обсуждаются вопросы дорожно-транспортного травматизма, его причины.

В школе имеется стенд «Уголок безопасности дорожного движения», на стенде имеется информация не только для учащихся, но и для их родителей, по соблюдению правил дорожного движения, по обязательному применению детских кресел в автомобиле при перевозках детей.

Проводимая профилактическая работа показала, что за прошедший период случаи дорожно-транспортного травматизма с учащимися школы не отмечались. И в дальнейшем планируем активно проводить профилактическую работу с учащимися и их родителями по изучению и правильному применению правил дорожного движения.

Администрация образовательного учреждения создает безопасные условия труда для работников учреждения в соответствии с действующим законом РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и Положением о службе охраны труда в системе министерства в пределах финансовых и материальных возможностей учреждения, определяемых учредителем – районным управлением образования.

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в учреждении.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований; Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Полную достоверную информацию администрация нашей школы получает, при проведении внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ. В школе проводятся следующие виды ВШК:

- предварительный фронтальный;
- текущий фронтальный;
- итоговый фронтальный;
- тематический;
- классно – обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- персональный.

Результаты ВШК оформляются в справках и таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести

результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с целями и задачами, определёнными на 2024-2025 учебный год.

**В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля:**

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ. Эффективность работы учителя. Состояние школьной документации (классных журналов, тематических планов учителей, тетрадей и дневников учащихся). Уровень знаний и навыков учащихся. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска. Качество внеурочной деятельности.
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся (достижения). Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Уровень здоровья и физической подготовки учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Уровень методической работы ШМО учителей Повышение квалификации педагогов. Механизм распространения педагогического опыта.
4. Работа социально-психологической службы.	Уровень мотивации обучающихся. Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на данном уровне. Уровень готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования. Контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, второгодниками и учениками из группы «риска»
5. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда. Санитарно - гигиеническое состояние. Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется по направлениям содержания видов работ:

- контроль выполнения всеобща: санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда, работа с «трудными» и «одаренными» детьми, работа с учащимися и родителями и т.п.:
- контроль работы педагогических кадров, методической работы;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль сохранности учебно-материальной базой школы.

Внутришкольный контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, другими привлечёнными к данной процедуре лицами. Мероприятия ВШК спланированы в Плане работы учреждения общим тематическим блоком. Организация и содержание контроля соответствует Положению о внутришкольном контроле, плану мероприятий. В соответствии с планом издаются приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся

аналитические и статистические справки, вопросы

контроля рассматриваются на административных совещаниях, педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, разрабатываются предложения и принимаются решения о способах и формах корректировки выявленных недостатков.

Система внутришкольного контроля тесно связана с основными направлениями работы школы способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходят рейды с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Отслеживается поступление выпускников 9-х классов в другие учебные заведения для получения среднего общего образования и трудоустройство выпускников 11 класса.

**Предварительный фронтальный контроль** заключался в контроле состояния учебных кабинетов и вопросов охраны труда и техники безопасности в учреждении, осуществлялся в августе – сентябре. Результаты проверки показали, что учебные кабинеты были своевременно подготовлены к учебному году.

**Текущий фронтальный контроль заключался в контроле:**

- состояния успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе второгодников и «трудных» детей;
- ведения школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся, тематических и поурочных планов учителей и т.п.;
- санитарного и эстетического состояния кабинетов, сохранности школьной мебели и ТСО;
- состояния горячего питания в школе.

В ходе контроля было выявлено, что личные дела учащихся находятся в надлежащем состоянии, тетради учащихся проверяются учителями согласно положению о проверке тетрадей. Санитарно-эстетическое состояние кабинетов поддерживается за счет системы самообслуживания в 5 -11 классах. Выявленные недостатки устранены в ходе проверки.

Проводилась проверка «Состояние успеваемости и посещаемости «трудных учащихся», цель данной проверки – осуществление контроля успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на разных видах учёта.

По результатам проверок составлены справки, проведены совещания при директоре и приняты меры к устранению выявленных недостатков.

**Итоговый фронтальный контроль заключался в контроле:**

- учебной деятельности за отчётные периоды (четверть, полугодие, год);
- мониторинга учебных достижений классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- мониторинга достижений выпускников уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4, 9, 11 классы) по основным предметам;
- проведения промежуточной аттестации учащихся;
- подготовки и проведения итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ);
- подготовки и проведения итоговой аттестации 11-х классов (ЕГЭ);
- мониторинга деятельности учителей-предметников и классных руководителей;
- корректировки предметных образовательных программ.

В конце каждого отчётного периода подводились итоги учебной деятельности школы, которые рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Мониторинг учебной деятельности классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводился Информационным порталом Всероссийские проверочные работы СтатГрад в марте – апреле.

Мониторинг достижений выпускников 4, 9, 11 классов проводился по текстам образовательного учреждения (входной, промежуточный и итоговый контроль). Итоги данного мониторинга показали готовность выпускников 9, 11 классов к итоговой

аттестации, позволили спланировать работу по полноценной подготовке выпускников основного общего и среднего общего образования к ОГЭ и ЕГЭ.

Проводится промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах.

В течение учебного года по плану проводилась работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации: проводились консультации, дополнительные индивидуальные занятия.

**Открытость и доступность информации об организации** – на официальном сайте образовательного учреждения регулярно обновляется информация в разделе «Новости» обо всех мероприятиях, проводимых образовательной организацией, а также мероприятиях, в которых образовательная организация участвует, а также разделы «Сведения об образовательном учреждении», «Доступная среда», «Самообследование», «НОКО», «Информация о ходе рассмотрения обращений граждан», «Защита персональных данных», «Противодействие коррупции», «ГИА», «Прием на обучение», «Профорientация», «Всероссийская олимпиада школьников», «СПДО», «ФГИС Моя школа», «Электронная информационно-образовательная среда», «Питание» и др. Систематически обновляется информация на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

В школе функционирует информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

**Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ФГОС. Учебные помещения оборудованы и ухожены в соответствии с нормами, соблюдается режим уборки и проветривания. 100% учащихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда. Организовано горячее питание, причем учащиеся начальной школы и дети из малообеспеченных, многодетных семей получают питание бесплатно. Образовательным учреждением организован подвоз учащихся, проживающих дальше 1,5-2 км от школы. Облагорожена прилегающая к школе территория. Образовательное учреждение оснащено средствами противопожарной безопасности и камерами видеонаблюдения по периметру зданий. По мере необходимости в помещениях школы проводятся ремонтные работы.

В МКОУ «СОШ с. Заречного» созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: организованы обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, оборудован пандус, на официальном сайте установлена версия для слабовидящих.

Также созданы все условия для персонала образовательного учреждения. Рабочие места оборудованы в соответствии с нормами. Инженер по охране труда и технике безопасности регулярно проводит инструктажи для работников и обучающихся с оформлением записей в журналах. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Помещения образовательной организации оборудованы пожарной сигнализацией, огнетушителями, емкостями с песком. Имеются камеры видеонаблюдения по периметру здания, пожарный водоем.

**Оценка качества организации питания обучающихся.**

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе получали горячее питание учащиеся 1- 4 классов.

Всего бесплатное питание получают в школьной столовой в текущем учебном году – 91

учащийся, что составляет 85 % от общего количества учащихся, из них учащихся 1-4 классов - 38 учащихся (100%) и 27 учащихся (25,2 %) из многодетных семей и дети с ОВЗ и инвалиды 2 (100%); 25 учащихся - за счет родительской платы.

В школьной столовой МКОУ «СОШ с. Заречного» ежегодно получают питание за счёт бюджетных средств обучающиеся 1-4 классов, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети – инвалиды, дети с ОВЗ. В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в них – 66.

Школьная столовая укомплектована профессиональными работниками.

Пищеблок расположен на первом этаже здания школы, имеет современное технологическое оборудование, мебель. В столовой имеется обеденный зал, кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера, комната для персонала.

Имеется: 3 холодильника, 1 холодильный шкаф, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль качества и сбалансированности питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Результаты контроля показали удовлетворительный уровень организации питания в ОУ.

#### **Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации.**

Взаимоотношения педагогических работников и обучающихся регулируются «Положением о профессиональной этике педагогических работников ОУ». Жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в прошедшем учебном году не поступало.

Для повышения профессионализма педагогических работников регулярно предоставляется возможность прохождения курсов повышения квалификации и аттестации. Постоянно организуется участие педагогов в обучающих семинарах. Также для педагогических работников предоставляется возможность участия в обучающих вебинарах и профессиональных конкурсах.

**Вывод: в МКОУ «СОШ с. Заречного» имеются все условия для реализации проекта «Школы Минпросвещения».**

**3.2. МКОУ «СОШ с. Заречного» - участник всероссийского проекта «Школа Минпрсвещения России».**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>маршрута и т. д.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.  Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ФГОС.  Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса,	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки	Обеспечение контроля



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	обучающихся к ЕГЭ.	<p>качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения</p>
						Недостаточно эффективное управление образовательной	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>запланированных результатов.  Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.  Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.  Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.  Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по	Взаимодействие (в том числе с использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Кадровый дефицит по						Привлечение специалистов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						«Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.						Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений						Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.						Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	
						Не созданы условия	Проведение мониторинговых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						для функционирования школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций административной команды.	(заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой</p>	<p>образования детей и взрослых».  Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.  Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.  Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.          Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.          Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое	Определение сетевых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций	Обеспечение обучения педагогов для данного вида

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогов для проведения профессиональных проб.	деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						последних года).	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.  Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.            Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.            Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.            Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.            Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.            Обеспечение осуществления</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					связи с высоким риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие/недостаточность</p>	<p>школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профилактических мероприятий в образовательной среде.	компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по	Обеспечение системной работы по выявлению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						девиантного поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.          Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.          Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.          Разработка плана мероприятий по выявлению</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
						Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных возможностей профиля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						просмотров и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Программа развития МКОУ «СОШ с. Заречного» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния МКОУ «СОШ с. Заречного», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Миссия школы:** разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

### **Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления переходов к новому состоянию школы**

Стратегическая цель программы – создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

### **Задачи программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Обеспечение перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Проведение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

**Приоритетные направления программы развития состоят из проектов по 8 ключевым направлениям:**

1. «Знание»,
2. «Здоровье»,
3. «Творчество», 4. «Воспитание», 5. «Профориентация»,
6. «Учитель. Школьная команда»,
7. «Школьный климат»,
8. «Образовательная среда».

Политика (P)	Экономика (E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>- ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.</p> <p><b>- патриотическое воспитание</b></p> <p>«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>- воспитание патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, истории и культуры;</li> <li>• ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;</li> <li>• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.</li> </ul>	<p>- Экономическая ситуация в стране.</p> <p>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</p> <p>- Новый формат финансирования школ.</p> <p>- Реализация программ по капитальному ремонту школ и строительству новых школ</p>	<p>- Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование».</p> <p>- Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>-Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</p> <p>-Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей республики.</p>	<p>- Кризис нравственных ценностей в обществе.</p> <p>- Много негативной информации в Интернете.</p> <p>- Изменение демографической ситуации.</p> <p>- Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<b>Социум (S)</b>	<b>Технологии (T)</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографический рост, увеличение детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</li> <li>- Высокая требовательность к системе образования.</li> <li>- Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.</li> <li>- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</li> <li>- Социокультурная среда с. Заречного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информатизация образования.</li> <li>- Развитие IT, инженерного образования.</li> <li>- Открытость ОО.</li> <li>- Развитие цифровой экономики.</li> <li>- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</li> <li>- Высокие темпы развития технологий.</li> <li>- Электронный журнал/дневник.</li> </ul>
--	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, сетевого образовательного пространства.

#### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

<b>Факторы развития образовательного пространства школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана нормативно-правовая база, сопровождающая учебный процесс.</li> <li>- На уровне начального общего образования 4 класса, в которых обучается по ООП ФГОС НОО – 37 учащихся, из них по АООП для детей с ОВЗ – 1 учащийся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.</li> </ul>

	<p>На уровне НОО реализуется основная образовательная программа общего образования МКОУ "СОШ с.Заречного", разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО). Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП.</p> <p>Обучение организовано в соответствии с основной образовательной программой (ООП) основного общего образования (ООО) МКОУ «СОШ с. Заречного» по ФГОС ООО.</p> <p>С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО). Для внедрения ФОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП ООО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОПООО.</p> <p>При разработке ООП ООО школа непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</li> <li>- Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС третьего поколения.</li> <li>- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу в конструкторе.</li> <li>- Недостаточно используется родительский потенциал.</li> <li>- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</li> </ul>
--	---	---

	<p>«История», «География», «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;</li> <li>• федеральные рабочие программы воспитания;</li> <li>• федеральные учебные планы;</li> <li>• федеральные календарные планы воспитательной работы.</li> </ul> <p>Наряду с основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС ООО реализуются АООП для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (Пр. № 1599 вариант 1).</li> </ul> <p>Обучение данной категории учащихся на основании соответствующих медицинских справок и заключений ПМПК.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется образовательная программа по ФГОС СОО МКОУ «СОШ с. Заречного».</p> <p>С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП СОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП СОО.</p> <p>При разработке ООП школа непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>«История», «География», «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;</li> <li>• федеральные рабочие программы воспитания;</li> <li>• федеральные учебные планы;</li> <li>• федеральные календарные планы воспитательной работы.</li> </ul> <p>В 10 классе учащиеся обучаются по ООП ФГОС СОО по универсальному учебному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>- Открытие центров дополнительного образования «Точка роста».</li> <li>- Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</li> </ul>	
<p>Результативность работы МКОУ «СОШ с.Заречного»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</li> </ul> <p>Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует система внутришкольного контроля ивнутренней оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечена информационная открытость учреждения.</li> <li>- Отработана система оценки предметных результатовобучающихся.</li> <li>- Индивидуальный уровень достижений, полностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка на педагогов и учащихся.</li> <li>- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</li> <li>- Большое количество конкурсов.</li> <li>- Много цифровых платформ.</li> <li>- Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</li> </ul>



	<p>соответствующий возможностям ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошие результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.</li> <li>- Участие в олимпиадах по финансовой грамотности.</li> <li>- Формирование функциональной грамотности у учащихся.</li> <li>- Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</li> </ul> <p>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня.</li> <li>- Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива.</li> <li>- Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой.</li> </ul>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. Школа поддерживает связь с ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».</p> <p>Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>Участие в программе «Земский учитель» - пришел один педагог.</p> <p>Разработка программы наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.</li> <li>- Большое количество педагогов пенсионного возраста.</li> <li>- Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</li> <li>- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</li> </ul>
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная	С 01.11. 2022 года перешли на новую систему оплаты труда (НСОТ). Увеличение заработной платы	- Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.

<p>деятельность.</p>	<p>педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</li> <li>- Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</li> </ul>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, столовая, спортзал, территория и т.д.).</li> <li>- Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</li> <li>- Переход к электронному журналу. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей предметников, классных руководителей и администрации.</li> <li>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный объем бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</li> <li>- Устаревшая мебель в кабинетах.</li> <li>- Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>- Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности</li> <li>- Недостаточно высокий уровень осознания частью обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</li> <li>- Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</li> <li>- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.</li> <li>- Проблема сохранения здоровья всех</li> </ul>

	обучающихся.	участников образовательного процесса.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Детская академия творчества "Солнечный город" Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;</li> <li>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Прохладненский многопрофильный колледж"</li> </ul>	<p>- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
Рейтинговое положение школы.	По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2023 году) 98% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 98% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.	
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Конкурс методических разработок», «Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ», «Лучший организатор воспитательной работы».	<p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>- Нежелание участвовать в конкурсах из-за дополнительной нагрузки.</p>
Сформированность информационного пространства школы	<p>Ведение сайта школы в соответствии требованиями.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Введение электронного документооборота.</p> <p>Расширение возможности использовать цифровые образовательные платформы в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («0,7 Образование»).</p> <p>Снижается успеваемость из-за использования многими учащимися при</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МКОУ «СОШ с. Заречного».

## Анализ проблем школы и их причины

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции «Школа Минпросвещения России».

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами

### Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Мотивирующий мониторинг Обеспечение ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.	<b>Слабые стороны:</b> Объективность результатов. Материально устаревшая техника 50%.
<b>Возможности:</b> Переход на новый уровень образования.	<b>Угрозы:</b> Неравные условия для школ.
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Единые рабочие программы, календарно-тематическое планирование, единые линейки учебников, единые рекомендации к домашним и контрольным работам.	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие учебников по ФГОС, несоответствие шаблонов программ имеющимся учебникам.
<b>Возможности:</b> Единые требования для всех учащихся. Единые подходы в методической работе.	<b>Угрозы:</b> Кадровый дефицит. Снижение уровня мотивации учащихся к образовательной деятельности.
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Программа воспитания. Единые подходы к работе с родительским сообществом.	<b>Слабые стороны:</b> Разный контингент родителей.
<b>Возможности:</b> Единые подходы к оценке качества ВР.	<b>Угрозы:</b> Нет шаблонов в воспитании личности.
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Программа здоровьесбережения, единые подходы.	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие в школе своего медицинского работника в штате.
<b>Возможности:</b> Доступность школьной инфраструктуры для детей и родителей.	<b>Угрозы:</b> Отсутствие необходимой материально-технической базы.
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	

<b>Сильные стороны:</b> Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, «Точки роста»	<b>Слабые стороны:</b> Дефицит кадров
<b>Возможности:</b> Реализация проектной деятельности.	<b>Угрозы:</b> Увеличение заболеваний пищеварительной системы.
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности)	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
<b>Возможности:</b> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	<b>Угрозы:</b> Региональная специфика профессиональных возможностей.
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Совершенствование структуры и содержания компонентов методической службы.	<b>Слабые стороны:</b> Изменение системы материального и нематериального стимулирования.
<b>Возможности:</b> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	<b>Угрозы:</b> Нехватка кадров, неоднородность уровня подготовки учителей, привлечение репетиторов.
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Семейные программы выходного дня.	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие вовлечённости родителей в образовательный процесс.
<b>Возможности:</b> Психолого-педагогическое сопровождение.	<b>Угрозы:</b> Комплексная безопасность.
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Создание креативных пространств для реализации творческого потенциала.	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие архитектурного пространства.
<b>Возможности:</b> Организация ЦОС. Реализация проектов «Точка роста»	<b>Угрозы:</b> Недостаточное финансирование для выхода проектов.

Общие выводы: описание наиболее слабых сторон, которые вызывают проблемы и сильных сторон, которые являются опорными точками развития МКОУ «СОШ с.Заречного», которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

## 5. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

на 2025 – 2028 годы

<b>1. «Знание: качество и объективность»</b>			
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение самодиагностики – базовый – средний – полный (эталонный) уровень	Январь 2025г.	Администрация ОУ
2	Разработка единых примерных рабочих программы, единое календарно-тематическое планирование	Июнь 2025г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Объективная внутришкольная система оценивания ВПР и других диагностических работ.	Март-апрель 2025г.	Администрация
4	Выбор учебников из единой линейки учебников.	Март 2025г.	Педагог - библиотекарь
5	Проектная и исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности и через дополнительное образование центров «Точка роста»	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники
6	Реализация программы наставничества в ОУ и СПДО	2025-2028гг.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7	Реализация дорожной карты ОГЭ и ЕГЭ	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательных платформах.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
9	Формирование функциональной грамотности у школьников и воспитанников СПДО.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>2. «Здоровье»</b>			
1	Проведение дней здоровья в ОУ и СПДО	Сентябрь, октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
2	Сдача норм ГТО. Увеличение охвата детей.	По графику	Учитель физической культуры
3	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь (ежегодно)	Педагог- организатор

4	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».	декабрь (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители.
5	Проведение спортивно-оздоровительного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья» с привлечением учащихся начальных классов	февраль (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители.
6	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	Май-июнь (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители.
7	Обучение школьников безопасности на дорогах в рамках комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	В течение года (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, руководители классные
8	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	По плану	Заместитель руководителя по УВР
9	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Май - август	Социальный педагог
10	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников и воспитанников СПДО	В течение года октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, мед.работник (по согласованию)
11	Организация горячего питания школьников и воспитанников СПДО	Сентябрь-май	Администрация школы
12	Мониторинг питания, родительский контроль в ОУ и СПДО.	Сентябрь-май	Социальный педагог, ответственный за питание
<b>3. «Творчество»</b>			
1	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научных конференциях.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Фестиваль школьного театра.	Апрель 2025, 2026, 2027, 2028 гг.	Руководитель школьного театра



4	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок».	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
5	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Март (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
6	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
7	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
8	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	В течение года	Руководители ШМО
9	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	В конце учебного года (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
10	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
11	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	В конце каждой четверти и учебного года (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
<b>4. «Воспитание»</b>			
1	Корректировка рабочей программы воспитания.	август (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
2			
3	Участие в конкурсе по ученическому самоуправлению	октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, ПДО.
4	Государственная символика (флаг, герб, гимн). Сочинение гимна школы.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители. классные
5	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
6	Посвящение в волонтеры	Декабрь (ежегодно)	ПДО
7	Участие в социально-значимых акциях	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
8	Развитие Юнармейского движения	В течение года	Учитель ОБЗР, классные

			руководители.
9	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2028 гг.	Педагог-организатор, классные руководители.
10	Наличие первичного отделения РДШ	2025-2028 гг.	Педагог-организатор, классные руководители.
11	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Январь 2025 год	Заместитель директора по ВР
12	Введение должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2025 год	Администрация
<b>5. «Профориентация»</b>			
1	Участие обучающихся в открытых онлайн - уроках с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Большая перемена».	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
4	Участие в конкурсе «В мире профессий»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Участие в конкурсе агитбригад.	Май	ПДО
6	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Март	Педагог-организатор, классные руководители.
<b>6.«Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Изучение и внедрение единого штатного расписания.	2025-2026 гг.	Администрация школы
2	Внесение изменений в коллективный договор, в положение об оплате труда	2025-2026 гг.	Администрация школы
3	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и др.	По плану	Администрация школы
4	Создание школьной команды для разработки образовательных программ.	Июнь 2025г.	Администрация школы, руководители ШМО
5	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	В течение года	Руководители ШМО

6	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА, участие в вебинарах «Школы Минпросвещения России», издательства «Просвещение»	В течение года	Руководители ШМО
7	Организация работы школы молодого педагога	В течение года	Руководители ШМО
8	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	В течение года	Руководители ШМО
9	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	В течение года	Учитель-наставник
10	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители ШМО
11	Проведение школьного конкурса личных сайтов	В течение года	Руководители ШМО
12	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс.	В течение года	Руководители ШМО
13	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	2025-2026 уч. год	Учитель информатики, инженер-программист
14	Организация информационной работы учителей в личных аккаунтах в социальных сетях с целью создания медиаобраза педагога и формирования позитивного имиджа учителя среди общественности.	2025-2026 уч. год	Администрация ОУ, педагоги,
<b>7. «Школьный климат»</b>			
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.
2	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя предметники
3	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.
4	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.

5	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Моя школа», образовательного портала «Учи.ру» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.
6	Работа школьной службы медиации	В течение года	Социальный педагог
7	Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтов	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.
8	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	В течение года	Социальный педагог
9	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	В течение года	Социальный педагог
<b>8. «Образовательная среда»</b>			
1	Организация работы центра «Точка роста», участие в проектной и исследовательской деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Комплексная безопасность.	В течение года	Администрация школы
3	«Белый интернет на уроках» - запрет использования на уроках сотовых телефонов	2025-2026 учебный год	Администрация школы
4	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Пополнение каталога сетевых образовательных ресурсов.	В течение года	Администрация школы
5	Создание креативных пространств для реализации учащимися своего творческого потенциала.	2025-2028 гг.	Администрация школы
6	Создание образовательных сообществ на площадке «Сферум».	В течение года	Администрация ОУ, педагоги

## **6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОУ)**

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально- воспитательной работы в школе;
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных

систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из тех же блоков, в соответствии с направлениями развития, которые включают мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам программы развития.

Показатели, индикаторы по направлениям	Процедура сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Знание: качество и объективность	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings">https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
2. Воспитание	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings">https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
3. Творчество	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings">https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
4. Профорентация	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings">https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
5. Здоровье	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings">https://testpol1.ixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы

6. Учитель. Школьная команда	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol.lixora.ru/results#independentTestings">https://testpol.lixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
7. Школьный климат	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol.lixora.ru/results#independentTestings">https://testpol.lixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
8. Образовательная среда	Самодиагностика на сайте <a href="https://testpol.lixora.ru/results#independentTestings">https://testpol.lixora.ru/results#independentTestings</a>	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы

**Перечень  
верифицированных цифровых образовательных контентов и цифровых образовательных сервисов, используемых в МКОУ «СОШ с. Заречного»**

	URL	Аннотация
«Сферум»	<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>	Образовательная платформа для организации образовательного пространства и безопасного доступа к школьным чатам и видеоурокам.
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	«Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учи.ру - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают

		школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
Интерактивная рабочая тетрадь SkySmart	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>	Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart — это самый простой способ для учителя отправить ученикам задание на уроке или домашнее задание и получить результаты моментально после выполнения. Задания разработаны на основе УМК АО «Просвещение», а значит, они подходят для всех учебников из федерального перечня. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart интегрирована в электронные дневник.
Яндекс.Учебник	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Яндекс.Учебник - это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС.
ЯКласс	<a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>	Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. Содержит 1,6 трлн. заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.
Урок Цифры	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>	Урок Цифры – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Ориентирован на учащихся 1-11 класса. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Кодвардса и VK, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.
ФИПИ	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Сайт федерального института педагогических измерений. Содержит актуальную информацию для подготовки к ГИА.

### Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная



техника, подключенная к сети Интернет, аудиотехника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все обучающиеся имеют бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России (УЧИ.ру, Яндекс-учебник и др.) через цифровой образовательный контент (ЦОК).

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале АИС «Электронная школа» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям.

### **Информационное сопровождение образовательного процесса.**

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МКОУ «СОШ с.Заречного»)
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление баз информационно-методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте осуществляется обратная связь по электронным обращениям граждан, предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг.
- Ведение информационного блока через VK и сайт Госуслуг.

### **Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

В образовательном учреждении осуществляется консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

### **Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги**

Образовательная организация является организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МКОУ «СОШ с.Заречного» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе, страница образовательного учреждения в VK Мессенджере.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

**Кадровый ресурс:** педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МКОУ «СОШ с.Заречного»** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора, старшие методисты): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

*Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры на 2025 -2027 гг.

Перечень мероприятий	
Капитальный ремонт здания школы	2027 г.

Приобретение учебников и учебных пособий	2025-2028 г.
Приобретение компьютерной и оргтехники	2025-2028 г.
Приобретение интерактивного оборудования	2025-2026 г.
Приобретение ростовой мебели	2025-2027 г.
Приобретение лицензионных прав на ПО	2026-2027 г.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинеты английского языка, информатики, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: школьная библиотека; спортивный зал, кабинет дополнительного образования.

### **Обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов**

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой - обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МКОУ «СОШ с.Заречного».

Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление компьютеров, оборудования кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

### **Информационная база образовательного учреждения Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах	1
Наличие локальной сети, объединяющей административные компьютеры ОУ	имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом	33

сопровождении в ОУ	
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	24
Ноутбуки	29
Планшеты	0
Общее количество мультимедийных проекторов	5
Общее количество интерактивных досок	4
Интерактивная доска с мобильной стойкой и встроенным в панель модулем ЭВМ	2
МФУ, принтеры	6

## 9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ/ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ/НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

### ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

*Цель проекта:* повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

*Задача:* повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* центры технической направленности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1.</b> Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Август 2025г
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Август 2025г
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	Сентябрь 2025

4	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	В течение года
5	Организация методического мониторинга по вопросам повышения естественно научной, читательской и математической грамотности учащихся.	В течение года
<b>Задача 2.</b> Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	В течение года
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	В течение года
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	В течение года
4	Совершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	В течение года
5	Совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	В течение года
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации и с другими организациями.	В течение года
7	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА.	В течение года
<b>Задача 3.</b> Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	До 2028 года
2	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Март 2025 года
3	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	Март 2025 года
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025 года
<b>Задача 4.</b> Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		

1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Постоянно
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	Постоянно
3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Сентябрь 2025 года

Результат реализации проекта:

- Создание единой модели организации образовательного процесса.
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования. Достижение высокого уровня образования выпускников.
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона.
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ».**

*Цель проекта:* развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

*Задача:* создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Участники проекта:* администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация рабочей программы воспитания	2025-2028гг
2	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	Август 2025г
3	Разработка и создание бренда (узнаваемости стиля) школы	Август 2025г.
4	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Август 2025 г
5	Создание и функционирование медицентра	Август 2025 г.
6	Реализация проекта «Орлята России»	Сентябрь 2025 г.

7	Участие в Проекте Движение Первых	Постоянно
8	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия»)	Постоянно
9	Организация и работа Совета обучающихся	Постоянно
10	Организация и работа Совета родителей	Август 2025 г.
11	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Постоянно
12	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, единые подходы оформления школьного пространства).	Август 2025 г.

**Результат реализации проекта:**

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобрету необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе.

**ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»**

*Цель проекта:* развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию,

самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

*Задача:* создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация внеурочной деятельности	Август 2025г
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Август 2025г
3	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей)	Август 2025г
4	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, «Точки роста»)	Постоянно
5	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	Постоянно

6	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников (Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	Постоянно
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Постоянно
8	Расширение спектра программ дополнительного образования	Август 2025г.

**Результат реализации проекта:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

**ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

*Цель проекта:* формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

*Задача:* систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Постоянно
2	Включение в полномочия заместителя директора по ВР, ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Постоянно
3	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Постоянно
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Август 2024
6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.	Январь-февраль 2025-2028г.



7	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Апрель 2025г.
8	Участие обучающихся в профориентационной смене.	Постоянно
9	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	Март-апрель
10	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Постоянно
11	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости После окончания школы. Участие в открытых онлайн -уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных Онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	Постоянно
12	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	По потребности
13	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Постоянно

**Результаты реализации проекта:**

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»**

*Цель проекта:* формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

*Задача:* создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация единых подходов к организации контролю горячего питания	Постоянно
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно

3	Организация деятельности школьного спортивного клуба (не менее 5 видов спорта)	Постоянно
4	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	Постоянно
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с Требованиями Минпросвещения России и Минспорта РФ	
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

**Результат реализации проекта:**

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

**ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

*Цель проекта:* создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

*Задача:* обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Постоянно
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Постоянно
3	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Постоянно
4	Создание условий для получения дополнительного Профессионального образования, в том числе стажировок.	Постоянно
5	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	Январь 2025 года
6	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	Постоянно

7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Постоянно
8	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	Постоянно
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные форм поддержки и сопровождения.	Постоянно
10	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Постоянно

**Результат реализации проекта:**

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

**ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

*Цель проекта:* создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2025 года
2	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	Август 2025
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Постоянно

4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь 2025, 2026, 2027, 2028 гг.
5	Оформление комнаты психологической разгрузки	Август 2025
6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Август 2025
7	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	Постоянно
8	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Постоянно
9	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	Постоянно

**Результат реализации проекта:**

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

**ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»**

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	Август 2025 г.
2	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения электронного документооборота деятельности.	Август 2025 г.
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	Август 2025 г.
4	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Август 2025 г.
5	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения	Постоянно

6	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Январь 2025 г.
7	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Постоянно
8	Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Постоянно
9	Реализация модели на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Постоянно

**Результат реализации проекта:**

Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Введение электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения. Создание современных пространств для обучающихся.

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ)**

### **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Участие образовательного учреждения в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Существует три уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

- базовый (минимально достаточный) до 75 %,
- средний – до 90%,
- полный (эталонный) – 100%.

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик и системы образования Российской Федерации.

Первым этапом реализации Программы МКОУ «СОШ с. Заречного» было проведение самодиагностики по разработанной методике для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам первичной диагностики, ответив на вопросы анкеты, школа набрала 145 баллов, что соответствует среднему уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на

котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

**Составляющие качества образования, следующие:**

- Уровень достижений, обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МКОУ «СОШ с.Заречного».
- Общественный рейтинг МКОУ «СОШ с.Заречного» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

**Показатели уровня достижений учащихся:**

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

**Показатели уровня мастерства учителей:**

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

### **Показатели качества условий организации образовательного процесса:**

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

### **Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «СОШ с.Заречного» и его востребованность:**

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «СОШ с.Заречного»
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «СОШ с.Заречного» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

### **Качество управления системой образования в МКОУ «СОШ с.Заречного».**

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации,

адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028.**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении,



наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2028.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации,

владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональной государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

### МКОУ «СОШс. Заречного» на 2025-2028 годы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определённых Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы. Эти показатели используются при проведении мониторинга образовательного учреждения в рамках программы «Школа Минпросвещения России» по всем направлениям развития школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы		Единица измерения, баллы	Целевое значение по годам		
			Текущее значение	2025-2026	2026 - 2027
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1	1	2	3
2	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	3	3	3	3
3	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1	1	1	1
4	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	0	0	1	1
5	Использование единой линейки учебников	0	1	1	1
6	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1	1	1	1
7	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	0	1	1	1
8	Реализация методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра	0	1	1	1
9	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1	1	1	1
10	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1

11	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1
12	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2	2	3	3
13	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	1	1
14	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3	3	3	3
15	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалом для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	2	3
16	Наличие специальных технических средств обучения	0	1	2	3
17	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2	3	3	3
18	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2	3	3	3
<b>2. Воспитание</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
21	Реализация рабочей программы воспитания	1	1	1	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
23	Реализация программы работы с родителями	1	1	1	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1	1	1	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0	1	1	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1	1	1	1
27	Наличие гимна школы	0	1	1	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1	1	1	1
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1	1	1	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0	1	1	1

31	Наличие первичного отделения РДШ	0	1	1	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Движение первых» и др.)	1	1	1	1
33	Наличие Совета обучающихся	1	1	1	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0	1	1	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1	1	1	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1	1	1	1
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	1	1	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0	1	1	1
<b>3. Творчество</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	1	1	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	3	3	3
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1	2	3	3
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции и др.)	1	2	2	3
44	Содействие участию обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок».	0	1	2	3
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0	0	1	1

46	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	1	1	2	3
<b>4. Профориентация</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1	1	1	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1	1	1	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	0	1	1	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0	0	1	1
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1	1	1	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0	1	1	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1	1	1	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	0	1	1	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1	1	1	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	0	1	1
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0	1	1	1
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0	1	1	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	1	1	1	1
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	1	1	1

63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1	1	1	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0	0	1	1
<b>5. Здоровье</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1	1	1	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3	3	3	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0	1	1	1
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	1	1	2	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1	1	2	3
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	3	3	3	3
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1	1	1	1
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	0	1	1	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	0	1	1	1
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	0	1	1	1
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1	1	1	1
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1	1	1	1
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1	1	2	3
<b>7. Школьный климат</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1	1	1	1

80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1	1	1	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1	1	1	1
82	Наличие в организации социального педагога	1	1	1	1
83	Наличие психологической службы	1	1	1	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1	1	1	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	1	1	1	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1	1	1	1
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>		<b>Текущее значение</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027-2028</b>
87	Использование ФГИС «Моя школа»	1	1	2	3
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1	1	1	1
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	1	1	1
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1	1	1	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1	1	1	1
92	Реализация государственно-общественного управления	1	1	1	1



## 11. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### План мероприятий («дорожная карта»)

по участию в проекте «Школа Минпросвещения России»  
МКОУ «СОШ с. Заречного» на 2025-2028 год

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат / Инструменты мотивации школьной команды
<b>Аналитико-прогностический этап</b>				
1.	Изучение документов, знакомство с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>	Администрация школы	Январь 2025 – сентябрь 2025 г.	Обеспечение информированности администрации ОО и педагогической общественности о ходе внедрения Проекта
	Просмотр цикла семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России»	Администрация школы	Январь 2025 – сентябрь 2025 г.	
	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы	ежеквартально	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Директор школы	Январь 2025 – сентябрь 2025 г.	Создана рабочая группа
	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа	Январь 2025 – сентябрь 2025 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Январь 2025 – сентябрь 2025 г.	Разработана дорожная карта
	Внесение изменений в программу развития	Директор, зам. директора по УВР и ВР	Январь 2025 – сентябрь 2025 г.	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Критерии единого образовательного пространства - <b>Знание</b>			Синхронизирован процесс введения

	Разработка РП по учебным предметам. Единое календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	ежегодно до 30.08.	обновленных ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения»
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники	ежегодно до 30.08.	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
	Типовое положение по ВСОКО - Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, зам.директора по УВР	До 30.08.2025	Доведение до учителей методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
	Разработать единые рекомендации по КР, график оценочных процедур	Зам.директора по УВР. Руководители ШМО	Ежегодно Август-сентябрь	Снижение нагрузки на учителя
	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Библиотекарь, зам.директора по УВР	2025-2028 гг.	Снижение нагрузки на учителя
3.	Критерии единого образовательного пространства - <b>Воспитание</b>			
	Разработка Рабочей программы воспитания	Зам директора по ВР	До 30.08.2025	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели
	Разработка календарного плана воспитательной работы	Зам директора по ВР	До 30.08.2025	Объявление благодарности Признание результатов работы

Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: - подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» - регистрация обучающихся на сайте проекта, участие в мероприятиях проекта	Зам директора по ВР	сентябрь 2025г.	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
Организовать участие в реализации проекта «Движение первых»	Зам директора по ВР Педагог-организатор	август 2025г.	Признание результатов работы
Продолжить проведение общешкольных линеек с поднятием флага и исполнением гимна	Зам директора по ВР	каждый понедельник	Признание результатов работы
Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Директор, Зам директора по ВР	Август 2025 г.	Объявление благодарности. Создание благоприятного образовательного пространства в школе
Обновление/оформление уголков «Государственная символика» во всех кабинетах	Заведующие кабинетами, классные руководители	Август 2025 г.	Признание результатов работы
Медиацентр. Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки	Руководитель детской, подростковой организации школьников	Октябрь 2025 г.	Признание результатов работы
Продолжить работу детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Волонтеры», «Большая перемена» и др.)	Зам директора по ВР	2025-2026 гг.	Воспитание гражданских чувств
Утверждение состава Совета обучающихся, плана работы Совета обучающихся.	Зам. дир. по ВР	Сентябрь 2025	Повышение престижа советов обучающихся в обществе.
Совет родителей. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Зам. дир. по ВР	2025-2026 гг.	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов

	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам.директора по ВР, классные руководители	2025-2028 гг.	Повышение профессионализма. Совершенствование, Положительная обратная связь.
<b>4.</b>	<b>Критерии единого образовательного пространства - Здоровье</b>			
	Разработка и внедрение единых подходов к организации и контролю горячего питания. Приведение в соответствие нормативных документов.	Директор, завхоз, родительский комитет	Август 2025 г.	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически комфортные условия работы.
	Организация и проведение просветительской работы по ЗОЖ среди обучающихся школы и родителей согласно плану работы.	Классные руководители	ежеквартально	Позитивное воздействие на здоровье учащихся путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни.
	Обеспечение работы школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	2025-2028 гг.	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вот внеклассное время)	Директор, учитель физкультуры	2025-2028 гг.	Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни и сознательном отказе от саморазрушающего поведения
	Вовлечение учащихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной кампании по освещению в социальных сетях.	Зам. дир. по ВР  Учителя физкультуры	2025-2028 гг.	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в официальной группе школы VK и телеграмм

	Выполнение программы здоровьесбережения	Зам. дир. по ВР Классные руководители	До 2026 года	Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни
<b>5.</b>	<b>Критерии единого образовательного пространства - Профориентация</b>			
	Календарь профориентационной работы Использование региональных профориентационных сервисов и программ.	Зам директора по ВР	2025-2026 гг.	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность
	Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)	Зам. дир. по ВР Классные руководители,	2025-2028 гг.	Признание результатов работы.
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Классные руководители	2025-2028 гг.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	2025-2028 гг.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.
<b>6.</b>	<b>Критерии единого образовательного пространства - Творчество</b>			

	Участие в конкурсах, олимпиадах Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	2025-2028 гг.	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Увеличение количества обучающихся	Учителя- предметники	2025-2028 гг.	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию на муниципальном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
	Работа объединений (школьный театр, ШСК)	Зам. директора по ВР Методист ДО	2025-2028 гг.	Признание результатов работы.
	Разработать модель «Школы полного дня».			Удовлетворенность родителей
	Расширение реализации рабочих программ по ДО и внеурочной деятельности	Директор	сентябрь 2025 года	
7.	<b>Критерии единого образовательного пространства - Образовательная среда</b>			
	Использование ФГИС «Моя школа»	Администрация школы, педагогиче- ский коллектив	2025-2028 гг.	Система участия. Участие работников в получении результата
	Предоставление доступа верифицированному ЦОК, к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	август 2025г.	Система участия. Участие работников в получении результата
	Продолжить работу по внедрению информационной системы управления «СФЕРУМ»	Инженер- программист	август 2025 г	Система участия. Участие работников в получении результата
8.	<b>Критерии единого образовательного пространства – «Учитель. Школьная команда»</b>			
	Разработка штатного расписания. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Директор, зам директора по УВР	Январь 2025г	Правильная организация рабочего процесса и управления персоналом

	Сплочение школьной команды	Методический совет школы	Август 2025г.	Совершенствование благоприятного микроклимата в школе
	Организация методического сопровождения педагогического состава	Зам. директора по УВР, методический совет школы	Постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера
	Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации	Зам. директора по УВР, методический совет школы	Постоянно	Повышение уровня профессиональной подготовки. Повышение материального стимулирования
	Развитие системы наставничества	Зам.директора по УВР, методический совет школы	Постоянно	Мотивация и адаптация молодых специалистов.
<b>9.</b>	<b>Критерии единого образовательного пространства – Школьный климат.</b>			
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Работа службы медиации.	Директор	Сентябрь 2025 года	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
	Реализация программ психолого-педагогической поддержки. Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Педагог-психолог	постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	Октябрь 2025, 2026, 2027, 2028 гг.	Обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
	Реализация плана работы социального педагога	Социальный педагог	Постоянно	Организация взаимодействия с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы

	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	Зам. дир. по УВР	Постоянно	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу
	Антибуллинг-программа	Социальный педагог	2025-2028 гг.	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.



## 12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируется рабочая группа, в задачи которой входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801457

Владелец Жазыкочева Раузат Салиховна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025