

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ с. Заречного»

протокол №9 от «15» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ с. Заречного»

Р.С. Жазыкочева

приказ №176 от «15» апреля 2026 г.



СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом

МКОУ «СОШ с. Заречного»

протокол №4 от «15» апреля 2026г.

### **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
с.Заречного» Прохладненского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
за 2025 год**

с. Заречное, 2026г.

## I. Общие сведения об образовательном учреждении

### 1. Общие сведения

1.1. Наличие правоустанавливающих документов о функционировании образовательного учреждения, включая СПДО

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Жазыкоева Раузат Салиховна
Адрес организации	361019 КБР, Прохладненский район с. Заречное, ул. Зеленая, 15
Телефон, факс	(86631) 9-49-16, (86631) 9-49-54
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mkoushzarechnoe@mail.ru">mkoushzarechnoe@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Прохладненский муниципальный район Кабардино-Балкарской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является местная администрация Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия №ЛО35-01231-07/00286032 от 14 ноября 2016 г., выдана Министерством просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики; срок действия - <b><u>бессрочно</u></b>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №А007-01231-07/01136575 от 24 ноября 2016г.; выдано Министерством просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики; срок действия - <b><u>бессрочно</u></b>

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе</p> <p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,</li> </ul> <p>изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

## 1.2. Сведения о территории

МКОУ «СОШ с. Заречного» (далее – Школа) расположена в центре с.п. Заречное. Большинство семей обучающихся проживают в частных домовладениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

### 2. Оценка качества реализации образовательного процесса

#### 2.1. Оценка образовательной деятельности ОУ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной Программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Программа основного общего образования 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2025г. внесены изменения в федеральные государственные стандарты начального общего образования, основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025/26 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла, а также в УБ ЦОК, что позволяет использовать материалы в образовательном процессе.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2025 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные дни не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## 2.2. Результаты оценки системы управления в ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

### 2.3. Оценка реализации воспитательной работы в ОУ

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа МКОУ «СОШ с Заречного» в 2025 году осуществлялась на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность школы: ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устав школы, программа развития, приказы, распоряжения, письма МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», ФЗ N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Тема воспитательной работы: «Формирование полноценной психически, физически, социально здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с поставленными на 2025 год целями:

- формирование у ребёнка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;
- создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности;
- повышение творческой активности и мотивации к учёбе;
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;
- нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям,

накопленным поколениями;

- воспитание потребности в культуре;
- социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;
- оказание помощи детям из групп риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития;
- осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением;
- совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

**Приоритетные направления в работе были:**

- формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек;
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;
- выявление и поддержка одаренных детей в основном и дополнительном образовании;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование детского самоуправления;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- социальная защита учащихся, педагогов;
- профориентационная работа.

3 декабря в России отмечается памятная дата, День Неизвестного Солдата, в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Педагог-организатор Абидова А.А. совместно с активистами и председателем Движения Первых провели с учащимися школы беседу о значимости Дня неизвестного солдата, а также викторины на тему «День неизвестного солдата». Учащиеся нашей школы почтили память погибших минутой молчания.

В рамках мероприятия, посвящённого Дню Героев Отечества, активисты "Движения Первых" и учащиеся школы приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», а также в акции по изготовлению поздравительных открыток для бойцов СВО «Поздравь Героя». Организатором акции выступила педагог-организатор Абидова А.А.

Основными формами работы стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Так как ребятам не всегда удается создать совет любого дела, то функции организатора и координатора исполняются в основном классными руководителями.

В соответствии с планом воспитательной работы школы было проведено большое количество разных мероприятий. Наиболее важными за истекший период 2025 года стали: «День Знаний», «День государственности КБР», «День учителя», День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Матери, новогодние праздничные мероприятия.

Учащиеся школы приняли участие в акциях, в различных мероприятиях и конкурсах: Урок Мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» в рамках антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей». Была проведена встреча с выпускником школы – Шериевым Исламом в рамках XI Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть

такая профессия – Родину защищать».

С целью повышения эффективности работы по профилактике межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений в молодежной среде, формированию толерантного сознания, правовой культуры у обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведение уроков, посвященных землякам-добровольцам, участвовавшим в ВОВ и СВО (среди обучающихся 5-8 классов, 25 человек);
2. Уроки семейных ценностей (1-4 классы, 20 человек);
3. Уроки дружбы «Толерантность и межнациональные конфликты» (1-4 классы 23 человека; 5-9 классы, 25 человек; 10-11 классы, 10 человек);
4. Уроки доброты (1-4 классы, 22 человека);
5. Цикл мероприятий «Когда мы едины, мы непобедимы», приуроченный ко Дню народного единства (5-10 классы, 35 человек);
6. Выставка рисунков и стенгазет ко Дню Героев Отечества (1-11 классы);
7. Декада толерантности (5-8 классы, 15 человек);
8. Классные часы «Вместе против террора!» (5-11 классы, 30 человек);
9. Смотр строя и песни, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (5-11 классы, 15 человек);
10. Мероприятия, посвященные ко Дню Конституции РФ (1-11 классы, 38 человек);
11. Психологические тренинги «Толерантность» (5-11 классы, 30 человек);
12. Проведены классные часы и беседы по разъяснению ответственности за правонарушения, в том числе экстремистской направленности (5-9 классы 15 человек; 10-11 классы, 10 человек);
13. Массовое участие в написании Большого этнографического диктанта (7-11 классы, 35 человек);
14. Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма (6-9 классы, 25 человек);
15. Классные и тематические уроки, посвященные Международному дню толерантности (5-8 классы, 18 человек);
16. Беседы по противодействию экстремизму («Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»; «Толерантность – дорога к миру» и т.д.).

В целях профилактики межнациональных конфликтов, изучения основ культуры народов России в образовательную программу введены предметы «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах.

Необходимо отметить, что в каждом классе образовательного учреждения оформлены стенды «Государственная символика», «Символы России».

Проводя мероприятия по межнациональным и межконфессиональным отношениям, а также по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Система гражданско-патриотического воспитания школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия Государственного Флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, также с проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, участия школьников в различных мероприятиях, конкурсах, обсуждаются планы на предстоящую неделю. Право поднять флаг предоставляется ученикам, проявившим особые достижения в учебе, спорте или творчестве.

В 1-11-х классах еженедельно, по понедельникам проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России, возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах, рассуждают о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родной краю и стране в целом.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвященные Конституции России. В 1-4-х классах проведены классные часы, в ходе которых дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России.

В честь Дня народного единства была проведена викторина на тему «Моя семья – моя Россия». В ходе мероприятия педагоги рассказали об истории возникновения праздника, его главных героях и символах, традициях российского государства.

9 декабря 2025 года в школе прошёл митинг, посвященный Дню Героев Отечества. Школьники и учителя почтили память погибших героев нашей страны минутой молчания и возложили цветы к памятнику погибшим воинам-односельчанам в годы Великой Отечественной войны.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, поэтому в план воспитательной работы школы включены мероприятия, отражающие тематику юбилейных дат.

В МКОУ «СОШ с.Заречного» были проведены следующие мероприятия:

- «Урок мира» 1 сентября, направленный на формирование у учащихся понимания ценности мира и взаимопонимания между людьми;
- 3 сентября прошли классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом для учащихся 1-11 классов.
- 26 сентября были проведены выборы школьного ученического самоуправления (ШУС);
- В отчетный период проводились занятия «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, для 1-11 классов проводились занятия «Разговоры о важном»;
- Еженедельно проводились линейки с поднятием флагов и исполнением гимнов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
- Были проведены выборы в председатели Движения Первых;

- 13 октября проведены классные часы для 1-11 классов, посвященные Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

- 14 октября 2025 года прошло общешкольное родительское собрание, в ходе которого особое внимание было уделено вопросам профилактики безопасности в сети Интернет и угрозы терроризма и усилению мер безопасности в школе.

- 31 октября прошел осенний субботник, в котором активно участвовали волонтерский ученический отряд и сотрудники школы.

- 26 ноября активисты и председатель «Движения первых» МКОУ «СОШ с.Заречного» приняли участие в районном слете первичных ячеек общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В феврале 2025 года в 1-4 классах прошли уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята приняли участие в викторине, посвященной празднику, в спортивных эстафетах.

Школьникам была показана презентация «Славные сыны России», где демонстрировались картины из военной жизни российских солдат, наиболее яркие переломные моменты из Великой Отечественной войны, портреты участников СВО, павших смертью храбрых, а также фото первых Героев, отдавших жизнь за Родину.

В рамках Уроков Мужества учащиеся школы, их родители и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату» и «Подарок Солдату», в ходе которых учащиеся написали письма российским военнослужащим, находящимся на территории Украины, ребятам, которые проходят срочную службу в рядах Российской армии. Поздравили их с Днем защитника Отечества, выразили в них свою поддержку и пожелания.

В 2025г. обучающиеся школы приняли участие в различных мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

В апреле 2025 года на базе нашей школы состоялся муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» для младшей возрастной категории (8-10 лет). Обучающиеся нашей школы приняли участие и заняли 1 место. Ребята показали свои умения и навыки в строевых упражнениях, спортивных состязаниях, в умении оказывать первую помощь пострадавшим, состязались в вопросах о знании истории родной страны. Также обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

В мае 2025г. прошли мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В смотре строя и песни приняли участие 2-11 классы. Каждый класс продемонстрировал свою подготовку, слаженность и умение выполнять строевые команды. Ребята маршировали, пели патриотические песни и демонстрировали навыки владения строевым шагом. Также состоялся фестиваль патриотической песни среди обучающихся 1-11 классов «Споемте, друзья!», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята своими выступлениями напомнили всем о героизме и мужестве нашего народа. Они исполнили песни, которые стали символами стойкости и надежды. Среди них "Три танкиста", "Катюша", "День Победы", "Журавли", и многие другие.

Был проведен и конкурс рисунков и плакатов, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся 1-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в патриотической акции «Вахта памяти» и в течение всего месяца несли «Вахту памяти» у Знамени Победы. Учащиеся и педагоги МКОУ «СОШ с.Заречного» приняли участие в митинге, посвященном 80-летию Победы. Возложили цветы к памятнику войнам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ведется целенаправленно,

регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется и дополняется. Все проведенные мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение.

Работа по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения будет продолжаться и в дальнейшем.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2025 год, можно сделать вывод: поставленные задачи полностью выполнены педагогическим коллективом; в школе созданы условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся; формирования патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

В МКОУ «СОШ с.Заречного» действует юнармейский отряд из 10 учащихся младших классов.

**Целью отряда является** воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи отряда:**

- изучение истории страны, края, района, села;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда пожилые люди села).

**Направления работы:**

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Командиром отряда избрана ученица 5 класса Козаева Алина Маирбековна.

Работа отряда направлена на военно- патриотическое и гражданское воспитание.

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2024\2025 учебный год, традиционные общешкольные мероприятия.

В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий:

разработали и провели цикл бесед для юнармейцев: «Будущее начинается сегодня», «Герои

Великой Отечественной войны», «Изучение исторических личностей». Также были организованы просмотры военно-патриотических фильмов, соревнования по военно-прикладным видам спорта, приуроченные к знаменательным датам календаря.

Юнармейцы участвовали в следующих мероприятиях:

- акция «Георгиевская ленточка» – 26 апреля 2025г.
- акция «Линейка памяти» с 27 апреля по 7 мая 2025г;
- мероприятие, посвященное 80-годовщине Великой Отечественной войны – 8 мая 2025г;
- участие в мероприятии «Смотр строя и песни»;
- участие в акциях «Вахта памяти», «Свеча памяти».

В течении всего учебного года юнармейцы ухаживали за мемориалом, который находится недалеко от школы.

В школе создан военно-патриотический клуб «Я патриот» из 15 человек, в состав которого входят обучающиеся в возрасте 8-11 лет.

**Основная цель работы клуба** – развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

здорового образа жизни.

Задачи:

- подготовка молодежи к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа Вооруженных РФ среди обучающихся;
- формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому и культурному наследию нашего народа;
- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде и красоте, внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
- освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в ЧС;
- пропаганда здорового образа жизни.

Работа военно – патриотического клуба проходит по следующим *направлениям*:

- участие в мероприятиях военно – патриотической и патриотической направленности;
- экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, выставок, библиотек;
- участие в соревнованиях, играх и иных мероприятиях военно-спортивной и спортивной направленности.

Участие в мероприятиях военно-патриотической и патриотической направленности:

- торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества (члены клуба являлись участниками линейки) – февраль 2025г.;
- участие во Всероссийской акции «Окна Победы» - май 2025г.;
- участие в школьном мероприятии «А ну-ка мальчики», посвященному Дню Защитника Отечества – февраль 2025г.;
- участие в акции «Подарок солдату» - февраль; декабрь 2025г;
- участие в мероприятии, посвященное ко Дню неизвестного солдата – 4 декабря 2025г;
- участие в мероприятии, посвященное Дню героя России – 9 декабря 2025г;
- участие в митинге, посвященном Великой победе – май 2025г;

- посещение военно-патриотического музея в с.Ново-Полтавское – май 2025г.

На базе МКОУ «СОШ с.Заречного» было проведена военно-патриотическая игра «Зарница», в котором принимала участие команда школы из учащихся 2-4 классов и заняла 1 место.

Преподаватель ОБЗР в течение года регулярно проводил с обучающимися инструктажи по правилам безопасного поведения в повседневной жизни. При этом использовались игровые моменты, наглядные пособия, экскурсии на природу и т.п. Школьникам было интересно и полезно.

В рамках воспитательной работы в 2025 году в МКОУ «СОШ с. Заречного» были организованы следующие мероприятия:

12.01. по 16.01.2025г. акция «Покори зимой птиц» 1-4 классы.

17.02. по 21.02.2025г. выставка праздничных стенгазет ко Дню защитника Отечества 1-11 классы.

25.04.2025г. акция «Георгиевская ленточка».

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвящённые Дню космонавтики, так, классными руководителями были проведены классные часы: «Космос–это мы». «День космонавтики», педагог-организатор для учащихся 1-4 классов организовала выставку рисунков «День космонавтики», а педагогом-библиотекарем была подготовлена выставка книг ко Дню космонавтики.

В рамках празднования 80-летия Великой Победы 9 мая 2025 года ребята участвовали в митинге около памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и в праздничном концерте.

### **Профилактическая работа**

Основные направления работы профилактической работы с обучающимися школы обусловлены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Целью работы в 2025 году является «Предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и алкоголизма, употребление наркотических и психотропных средств, профилактика аморального поведения и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних».

Профилактическую работу в школе осуществляют: социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители. В рамках межведомственного взаимодействия и в целях повышения качества профилактической работы проводятся совместные мероприятия с инспектором ОПДН Кочергиным В.В.

В 2025 году состоялись следующие мероприятия:

14.01.2025г. классный час «Здоровье-путь к успеху» для учащихся 8 класса.

15.01.2025г. Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» 7-8 классы.

17.01.2025г. мероприятие о законодательной ответственности за потребление, хранение и сбыт наркотических средств 9-11 классы.

20.01.2025г. Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» 9 класс.

21.01.2025г. Беседа «Телефонный этикет» 5-6 классы.

27.01.2025г. Международный день борьбы с буллингом «Травли нет!» для учащихся 1-11 классов. Конкурс плакатов «Мы против буллинга» участие приняли учащиеся 5-11 классов.

28.01.2025г. классные часы для учащихся 5-8 классов на тему: «Правила поведения и для чего они нужны?».

26.02.2025г. инспектор ОПДН Куцурба П.Е. провел профилактические беседы «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних» и «Половая неприкосновенность».

12.03.2025г. конкурс стенгазет «Не сломай свою судьбу» 9-11 классы.

13.03.2025г. Беседа «Вверх по лестнице жизни» для учащихся 9-11 классов.

14.03.2025г. Профилактическая беседа с подростками «Мой реальный мир» 7-8 классы.

В рамках 1 этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение -2025» 19.03.2025г. инспектором ОПДН Перелыгиной О.Д. были поведены профилактические беседы на темы: «Наркотические вещества, их виды, препараты их последствия и употребления», «Административная уголовная ответственность несовершеннолетних». 17.03.2025г. классными руководителями 7-11 классов поведены Уроки здоровья: «Твое здоровье – в твоих руках», «Путешествие по стране Здоровье», «Здоровый образ жизни». 18.03.2025г. анкетирование для учащихся, состоящих на различных видах учета «Здоровый образ жизни».

18.03.2025г. учителем физической культуры Латышевым В.Е. были проведены соревнования по волейболу среди учащихся 9-10 классов.

В рамках 1 этапа Общероссийской антинаркотической профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью» с 02.04 по 03.04.2025г. классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОПДН были поведены классные часы, профилактические беседы, анкетирования для учащихся 5-11 классов.

С 21.04. по 25.04.2025г. в школе прошла «Неделя психологии», участие принимали учащиеся с 1-11 классы.

03.09.2025г. День солидарности в борьбе с терроризмом «Память о событиях в Беслане».

11.09.2025г. Всемирный день трезвости.

17.09.2025г. Беседа «Ценность человеческой жизни» для учащихся 8-11 классов.

19.09.2025г. Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки».

26.09.2025г. классный час «Так ли безобидно мелкое хулиганство» для учащихся 5-6 классов.

10.10.2025г. Анкетирование учащихся, с целью диагностики отношения к вредным привычкам «Выявление отношения подростков к алкоголю» для учащихся 9-11 классов.

13.10.2025г. Беседа «Экстремизм и терроризм – его сущность» для учащихся 5-8 классов.

13.10.2025г. классные часы «Нальчик 13 октября 2005г» для учащихся 9-10 классов.

В рамках Общероссийской антинаркотической профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью» в школе социальным педагогом, классными руководителями, учителем физической культуры были поведены: классный час «Мы за здоровый образ жизни»; спортивные соревнования по волейболу; анкетирование на тему: Здоровый образ жизни».

С 18 по 21 ноября 2025 года в рамках недели психологии «Осень 2025» были организованы и проведены: занятие «Морское путешествие» для учащихся 2,4 классов; «Дерево пожеланий» для учащихся 5-11 классов; конкурс рисунков «Принцесса Психея в вашем представлении» для учащихся 5-8 классов.

В рамках второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение -2025» инспектором ОПДН Кочергиным В.В. были поведены профилактические беседы на темы: «Дроппинг», «Наркобезопасность», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Половая неприкосновенность» для учащихся 8-11 классов.

17.11.2025г. просмотр видеофильма «Успешный современный подросток» для учащихся 9-11 классов.

28.11.2025г. для учащихся 8 класса инспектор ОПДН Кочергин В.В. организовал беседу на тему: «Правовая помощь».

Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом на тему: «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИДе?» для учащихся 9-11 классов.

04.12.2025г. классный час для учащихся 10 класса на тему: «Нация, национальность, национализм».

15.12.2025г. классный час «Вместе против террора» для учащихся 9-10 классов.

15.12.2025г. классный час «Не сломай свою судьбу» для учащихся 9 класса.

16.12.2025г. классный час (практикум) для учащихся 8,10 классов «Правильное отношение к половому воспитанию».

22.12.2025г. Час общения на тему защиты половой неприкосновенности несовершеннолетних «Не допускай насилия!» 7-9 классы.

По плану мероприятий второго этапа антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» с сентября по декабрь 2025г социальным педагогом, классными руководителями, учителем физической культуры, педагогом-организатором были проведены следующие мероприятия:

- 22.09.2025г. классный час «Наша общая тревога» 7-8 классы;
- 20.10.2025г. Анкетирование «Отношение к ЗОЖ» 9-10 классы;
- 24.10. 2025. года спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух».
- 14.11.2025г. Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!» 5-11 классы.
- Декабрь 2025г. выпуск школьной газеты «За здоровый образ жизни» 5-11 классы;

По плану работы Совета профилактики были проведены 4 заседания Совета профилактики. Проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими в группе риска», посещение семей, с целью составления актов ЖБУ. Социальным педагогом ежедневно осуществляется контроль за систематичностью выполнения домашних заданий, поведением обучающегося на уроках и переменах.

Социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями были проведены рейды и составлены акты ЖБУ семей, в которых несовершеннолетние проживают с отчимами и мачехами, сожителями матерей.

В школе оформлены информационные стенды, посвященные пропаганде антитеррористического мировоззрения, предупреждению ДТП и формированию навыков безопасного поведения в разных ЧС. На стенде в школе размещены № телефонов доверия; до сведения учащихся и родителей доведены № телефона экстренной психологической помощи на случай оказания помощи подросткам.

В соответствии с Приказами МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» № 384 от 04.09.2025 г. «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Прохладненского муниципального района, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», в период с 25 сентября по 25 октября 2025 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте от 13 – 18 лет на предмет раннего употребления наркотиков. Тестирование прошли 33 учащихся.

В 2025 году социально – психологическое тестирование учащихся проводилось в онлайн режиме. По результатам тестирования учащихся, попавших в «группу риска» не выявлены.

**Правовое воспитание** является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.

В мероприятиях, проведенных в школе, были задействованы почти все возрастные категории учащихся МКОУ «СОШ с.Заречного». За отчетный период среди учеников 1-4, 7-9 классов (в мероприятии приняло участие 62 человека). У школьников младшего возраста вызвали интерес иллюстрированные брошюры, посвященные Конвенции о правах ребенка, тогда как среднее звено более всего интересовались такими нормативными правовыми актами, как уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ, семейный кодекс РФ и др.

Таким образом, проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийскому дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости. Продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного

участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

В рамках оперативно-профилактического мероприятия старший инспектор ОПДН МОМВД России «Прохладненский» майор полиции Куцурба П.Е. провел профилактическую беседу с учащимися 7,9 классов на тему: «Нет ненависти и вражде».

Также осуществлялась общественное сотрудничество с ТКДН и ЗП, (были предоставлены характеристики, табель учета успеваемости и посещаемости, акт жилищно-бытовых условий, свидетельство о рождении).

Неоднократно в первом полугодии посещались семьи учащихся «группы риска», состоящих на учете в ОПДН, ВШУ проводились индивидуальные беседы с подростками и их родителями, осуществлялось постоянное взаимодействие с инспектором ОПДН. Также проведены различные беседы по профилактике правонарушений, о вреде наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголизма, об ответственности подростка за свои действия. Проводились анкетирования.

На начало 2025-2026 учебного года состоят на различных видах учета следующие учащиеся:

- ✚ «группа риска» - 2 человека;
- ✚ состоящих на учете ВШУ – 3 человека;
- ✚ ТКДН и ЗП – 0 человек;
- ✚ ОПДН - 0 человек.

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете, были составлены индивидуальные карты, отражающие все виды работы, проводимой в течение первого полугодия. К сожалению, родители этих детей очень редко посещают школу, что создает трудности в сотрудничестве с семьей. Классные руководители привлекают детей асоциального поведения к участию в классных и общешкольных мероприятиях, но не всегда это дает положительные результаты.

С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях, посещают спортивные секции по футболу, принимают участие в различных акциях.

На конец первого полугодия в «группе риска» - 2 чел, ОПДН – 0 чел, ТКДН и ЗП – 0 чел, ВШУ – 3 чел.

В сентябре месяце 2025 года по плану работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете были проведены рейды и составление актов ЖБУ в с.п.Заречное и Прогресс, с целью оценки условий проживания и воспитания обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС и семей опекаемых детей.

11 ноября 2025 года по плану школьного наркологического поста для учащихся 9-11 классов социальным педагогом Ливенцовой Т.В. было проведено анкетирование «Выявление отношения подростков к алкоголю». В анкетировании приняли 19 респондентов, которые ответили на 12 вопросов.

14 декабря 2025 года по плану школьного наркологического поста на 2025-2026 учебный год было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов «Как сказать наркотикам - НЕТ!». Анкета направлена на изучение характера отношения подростков к наркомании. В анкетировании приняли участие 21 человек из 25, что составило 84%.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. В 2025 году таких детей – 1 человек. В течение первого полугодия был контроль за посещением учебных занятий, за выполнением домашних заданий, ведется учет успеваемости в конце четверти, составляются характеристики по необходимости. Проводились лекции, мероприятия, беседы: в рамках профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» были

проведены классные часы: «Молодежь без пива», Международный день толерантности, конкурс плакатов пропагандирующих здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек, Всемирный день борьбы со СПИДом, принимал участие в «Выборах - 2025» школьного ученического самоуправления, в акции «Подарок солдату».

По плану работы по профилактике буллинга 10 сентября 2025 года социальным педагогом Ливенцовой Т.В. в школе было проведено анкетирование «Буллинг в нашем классе/ школе» для учащихся 5-8 классов. В анкетировании приняли участие 28 респондентов, в возрасте от 11 до 14 лет. Анкетирование показало, что в каждом классе ребята очень часто сплетничают, передразнивают друг друга, выставляют на посмешище, перебивают друг друга, когда кто-то отвечает. Не принимают в игры, обзывают и дают обидные прозвища.

В школе оформлены информационные стенды, посвященные пропаганде антитеррористического мировоззрения, предупреждению ДТП и формированию навыков безопасного поведения в разных ЧС. На стенде в школе размещены № телефонов доверия; до сведения учащихся и родителей доведены № телефона экстренной психологической помощи на случай оказания помощи подросткам.

В соответствии с Приказами МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» № 452 от 23.09.2025г. «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Прохладненского муниципального района, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», в период с 25 сентября по 20 октября 2025 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте от 13 – 18 лет на предмет раннего употребления наркотиков. Тестирование прошли 45 учащихся 6-11 классов.

### **Ученическое самоуправление**

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. Таким полем деятельности для социализации личности является школьное ученическое самоуправление.

Деятельность школьного ученического самоуправления - Совета старшеклассников. По итогам общешкольных выборов (26.09.2025г.) в орган ШУС вошло 7 учащихся 8-10 классов. Ребята принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях совета старшеклассников поднимались актуальные вопросы, связанные с организацией дежурства классов в школе и классах, участия в мероприятиях школьного и районного уровня, оказание посильной помощи людям старшего поколения. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать внеклассные мероприятия и вечера, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

Ребята из ШУС принимали активное участие в проведении Дня самоуправления в канун Дня учителя, выступали в роли учителей, окунулись в профессию учителя и сделали для себя очень важный вывод: профессия учителя очень сложная, но очень благородная. Некоторые ребята решили в будущем стать педагогами, что не может не радовать. Кроме того, принимали активное участие в различных творческих конкурсах районного уровня, например: межнациональном и межшкольном конкурсе «Мир, дружба, я!», а также были организаторами и

активными участниками праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя, Дню матери и др.

В 2025 году активно работали ребята РДДМ «Движение первых», результатом стало участие в конкурсах «Оказание первой помощи», конкурсе первичных отделений, Слете первичных отделений, посвящение в «Первые», а также учащиеся, которым исполнилось 14 лет, в торжественной обстановке получили паспорта гражданина РФ.

### **Профориентационная работа:**

Школа принимает участие в проекте по внедрению профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

В соответствии с планом работы школы на 2025 год в течение года проводилась профориентационная работа по следующим направлениям:

-определение профпригодности выпускника, соответствия уровня возможностей и уровня притязания личности;

-ознакомление с различными сферами деятельности и особенностями профессий;

-формирование практических навыков в некоторых сферах деятельности.

Цели: - профориентация выпускников;

- создание мотивации обучения;

Проведены мероприятия:

Формы и методы работы по профориентации разнообразные:

С учениками 11 класса была проведена профориентационная работа, классные часы: «Мир профессий», «Правильный выбор профессий», «Мир моих интересов», в 9 и 10 классах классными руководителями проводились беседы и классные часы на темы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается ...».

Проводились классные родительские собрания; индивидуальные беседы. На родительском собрании в 9 классе была определена главная задача учебного года: сдача ОГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий. Работа по профориентации обучающихся ведется и через информационно-наглядный материал, размещенный на школьных стендах, а так же через организацию встреч с представителями высших и средних профессиональных образовательных учреждений.

### **Организация горячего питания в школе**

В течение прошедшего года в школе были проведены мероприятия по организации горячего питания учащихся. По состоянию на 31 декабря 2025 года охват учащихся горячим питанием составил 89 человек, что составило – 86,4% из 96 человек). Из них:

Классы	Общее кол-во учащихся	Кол-во питающихся учащихся	Кол-во уч-ся льготных категорий	Получают горячее питание...		
				Одноразовое питание		Двухразовое питание
				Только завтрак	Только обед	Завтрак +обед
1-4 классы	32	32	32	32	0	0
5-9 классы	57	48	30	0	18	30
10-11 классы	7	3	1	0	2	1

<b>ВСЕГО:</b>	<b>96</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>31</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### Дополнительное образование

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: от базовой школы в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на основе сетевого взаимодействия с базовой школой МКОУ «СОШ ст. Приближенной» работают творческие объединения художественного направления: кружок «Рукодельница» - 15 человек и «Волшебный стежок» - 15 человек; «Маленькие умельцы» - 15 человек; «Волшебная иголочка» - 15 человек; физкультурно-спортивное направление - спортивная секция по футболу (количество занимающихся в секции - 50 человек); технологическая направленность в рамках проекта «Точка Роста» - «Знакомство с роботами» - 30 человек. Таким образом, общий охват учащихся дополнительным образованием в 2025 году составил – 88 человек (91,6 %) от общего количества обучающихся.

В рамках реализации ФГОС в школе организована работа 15 кружков внеурочной деятельности, которые посещали 100 % учащиеся 1-11 классы. Работа кружков по внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное направление (кружки: «Школа чемпионов», «Здоровячок», «Если хочешь быть здоров!»); духовно-нравственное направление (кружки: «Функциональная грамотность», «Я патриот», «Орлёнок»); социальное направление (кружок «Моя безопасность», «Я волонтер», «Юный эколог»); общеинтеллектуальное направление (кружки: «Начальное техническое моделирование», «Уроки финансовой грамотности»); общекультурное направление (кружки: «Уроки финансовой грамотности», «Школьный театр»).

В МКОУ «СОШ с.Заречного» в течение 2025 года были проведены следующие мероприятия:

Акция «Живи и радуйся. Мы за спорт» среди учащихся 5-11 классов - 19.09.2025г.

Всемирный день здоровья среди учащихся 1-11 классов – 25.04.2025г.;

Соревнования по теннису и баскетболу между старшеклассниками и педагогами – 18.11.2025г.

Всемирный День футбола учащиеся 3-6 классов приняли участие во заняли 1 место – 11.12.2025г.

### **Результаты диагностики уровня воспитанности.**

#### Результаты диагностики уровня воспитанности.

В октябре 2025г среди учащихся 5-11 классов было проведено исследование уровня воспитанности.

Метод исследования: анкетирование

Цель: выявить степень сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определить направления дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

В анкетировании приняли учащиеся 5-11 классов в количестве 56 человек.

Учитывались следующие показатели уровня воспитанности учащихся:

Показатели воспитанности	Отношение к учению	Отношение к здоровью	Отношение к природе	Социальная активность
			Адаптированность	

	Культура поведения	Патриотизм		Нравственность
	Самовоспитание	Отношение к искусству	Индивидуальность	Социальная толерантность

Детям было сказано: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответить на них, оценивая себя по 5-бальной шкале».

- “0” - никогда.
- “1” - очень редко.
- “2”- иногда.
- “3”- почти всегда.
- “4”- всегда.

Результаты диагностики уровня воспитанности среди учащихся:

Классы	Высокий	Средний	Низкий	Диagn. кол-во учащихся	Всего учащихся в классе
5	0	6	6	12	14
6	3	4	1	8	9
7	4	5	1	10	14
8	4	2	0	6	7
9	7	7	0	14	18
10	2	0	0	2	2
11	4	0	0	4	5

Проведено исследование уровня воспитанности среди учащихся 5-11 классов по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

48 учащихся имеют высокий и средний уровень воспитанности. Именно за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов....

Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности группы в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку. Ученикам, у которых низкий и средний уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

1. Проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены: – повышение самооценки у воспитанников; – постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой; – постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке; – формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении. – формирование адекватной и объективной самооценки; – овладение приемами снятия

психоэмоционального напряжения.

2. Проведение творческих занятий.

3. Индивидуальные беседы и трудовые дела.

4. Включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий. Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

### 3. Оценка качества образовательных результатов.

#### 3.1. Внутренняя оценка качества образования

Статистика показателей за последние три года (2023-2025)

№ п / п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на  конец учебных годов в том числе:	121	110	94
	– начальная школа	47	40	32
	– основная школа	68	63	55
	– средняя школа	6	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	2	
	– начальная школа	2	1	
	– основная школа	3	1	
	– средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	
	– о среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	2	

	– средней школе	1	1	
--	-----------------	---	---	--

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	5	100	–	–	–	–	–	–	–	–
2	8	8	100	4	50	1	12,5	-	-	-	-
3	12	12	100	4	33,3	-	-	-	-	-	-
4	7	7	100	4	57,2	-	-	-	-	-	-
И т о г о	32	32	100	12	46,8	1	12,5	-	-	-	-

**Выводы:** проведенный анализ показывает, что в 2025 году результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» ниже, чем в 2024 году на 6,8 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	5	41,7	1	8,3	-	-	-	-
6	13	12	92,3	5	41,7	3	23,0	1	7,7	-	-
7	9	8	88,9	3	33,3	-	-	1	11,1	-	-

8	13	11	84,6	4	30,7	-	-	2	15,4	2	15,4
9	8	8	100	2	25,0	-	-	-	-	-	-
Итого	55	51	93,2	19	34,5	4	6,2	4	6,8	2	15,4

**Выводы:** проведенный анализ показывает, что в 2025 году результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» выше, чем в 2024 году на 6,4 %.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	2	33,3	1	16,7	-	-	-	-
11	1	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-
Итого	7	7	100	2	33,3	2	58,3	-	-	-	-

**Выводы:** проведенный анализ показывает, что результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» выше.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по уровням образования**

Уровни образования	Учебные периоды			
	2024		2025	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
НОО	87,7%	41,67%	96,2	57,8
ООО	95%	47,4%	95,4	39,4
СОО	100%	80%	100	80
<b>Итого</b>	<b>94,2%</b>	<b>56,3%</b>	<b>97,2</b>	<b>59</b>

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

### 3.2. Внешняя оценка качества образования

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в 2025 году в соответствии с утвержденным графиком в 4-8,10 классах каждый год, по русскому языку и математике в 4-8 классах и предметам по выбору системы ФИОКО из списка естественно научных предметов (далее - ЕНП): география, биология, химия, физика, информатика; общественно-научных предметов (далее - ОНП): история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык. В 10 классе учащиеся писали предметы русский язык, математика и по выбору системы ФИОКО из списка естественно научных предметов (далее - ЕНП): география, биология, химия, физика, информатика, общественно-научных предметов (далее - ОНП): история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык. Ниже приведены результаты ВПР за 2024 год и за 2025 год

Класс	Предмет	Кол-во учащихся		Успеваемость %		Качество %		Средний балл	
		2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.
4	Русский язык	16	10	100	66,6	37,5	33,3	3,5	3,1
4	Математика	16	10	100	90	50,0	50	3,7	3,5
4	Окружающий мир	16	10	100	100	50,0	44,4	3,7	3,6
В 4 классе успеваемость по русскому языку понизилась на 33,4%, а качество - на 4,2%; по математике понизилась на 10%, а качество осталось таким же; окружающему миру успеваемость составила 100%, качество снизилось на 5,6%.									
5	Русский язык	12	13	60,0	77,8	40,0	33,3	3,4	3,3
5	Математика	12	13	88,8	77,8	33,3	22,2	3,4	3,0
5	Биология	12	13	83,3	37,5	25,0	25,0	3,0	2,6
5	История	12	-	90,0	-	30,0	-	3,2	-
5	Английский язык	-	13	-	77,8	-	44,4	-	3,2
В 5 классе успеваемость по русскому языку и математике повысилась, а качество понизилось, по биологии успеваемость повысилась, а качество осталось таким же.									
6	Русский язык	13	9	100	87,5	80,0	62,5	4,1	3,5
6	Математика	13	9	83,3	75,0	8,3	0,0	2,9	2,7
6	ЕНП	13	9	90,0	87,5	40,0	25,0	3,3	3,1
6	ОНП	13	9	100	100	83,3	66,7	4,1	3,6
В 6 классе успеваемость и качество понизилось, кроме успеваемости по ОНП.									
7	Русский язык	8	14	71,4	84,6	57,1	53,8	3,2	3,3
7	Математика	8	14	25,0	83,3	0	25,0	2,2	3,0
7	ЕНП	8	14	83,3	100	66,6	9,0	3,5	3,0
7	ОНП	-	14	50,0	100	25,0	81,8	2,7	4,0
В 7 классе по успеваемости повысилась по всем предметом, а качество по математике и ЕНП понизилась. По русскому языку и ОНП повысилось.									
8	Русский язык	18	8	75,0	100	37,5	42,8	3,1	3,4

8	Математика	18	8	93,3	85,7	26,6	28,5	3,2	3,1
8	ЕНП	18	8	100	100	41,1	40,0	3,5	3,5
8	ОНП	18	8	94,1	100	35,2	20,0	3,2	3,2
В 8 классе отмечена положительная динамика успеваемости и качества знаний, кроме математики, успеваемость ниже чем в предыдущем году, а по ЕНП и ОНП отмечается снижения качества									
10	Русский язык	1	2	100	100	100	100	5	5
10	Математика	1	2	100	100	100	50	5	3,5
10	ЕНП	1	2	100	100	100	100	5	4
10	ЕНП	1	2	100	-	100	-	5	-
10	ОНП	1	2	100	100	100	100	5	4,5
В 11 классе 2024 году сдавали 5 предметов, а в 2025 году сдавали ВПР учащиеся 10 класса 4 предмета русский язык, математика и по одному предмету ЕНП и ОНП									

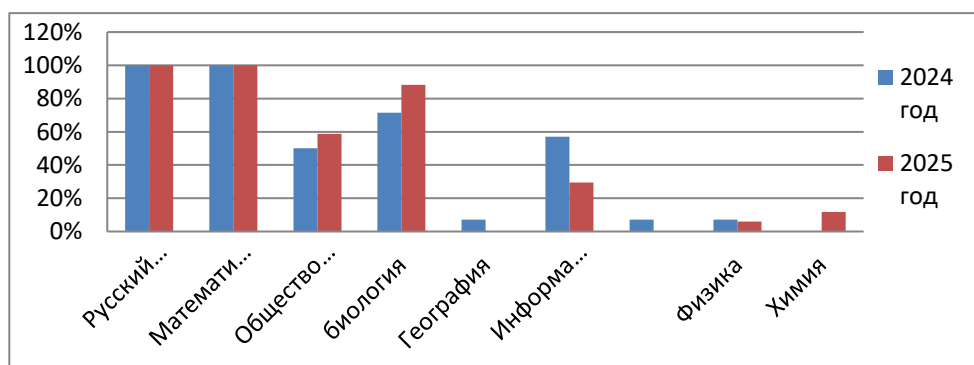
### Анализ результатов ГИА

#### *Результаты сдачи ОГЭ за 2025 год*

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось 18 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены -17 учащихся. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся 9 классов нужно было успешно сдать экзамены по четырем предметам: русский язык и математику и два экзамена по выбору учащихся. В качестве экзаменов по выбору учащимися были определены предметы биология, обществознание, история, физика, информатика, химия. В течение 2 полугодия по этим 6 предметам проводились еженедельные консультации с отработкой всех типов заданий.

В 9 классе 16 допущенных к сдаче ГИА учащихся, успешно сдали экзамены и получили документ об образовании за курс основной общей школы, а один ученик получил два по всем предметам основной период и сдавал в дополнительный период и получил аттестат об основном общем образовании.

Ниже представленная диаграмма, показывает процент соотношения выбранных предметов в сравнении с 2024 годом.



Из результатов, представленных в диаграмме выше, можно сделать вывод о том, что предметы обществознание и биология, как в 2024, так и в 2025 году выбрала большая часть учащихся.

#### *Результаты сдачи ЕГЭ за 2025 год*

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек, все были допущены к

государственной итоговой аттестации, успешно сдали все экзамены (русский язык, математику профильную и базовую, обществознание, информатику), было 2 претендента на медаль «За особые успехи в учении» I степени и только одна из них получила аттестат об окончании среднего общего образования с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

### 3.3. Оценка востребованности выпускников ОУ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Пришли в 10-й класс школы	Пришли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	17	6	0	11	6	5	0	0	0

Ссылка на сайт ОУ: <https://mkoushzarechnoe.kbrschool.ru>

Выпускники школы успешно поступают в ВУЗы и образовательные учреждения СПО, получают востребованные профессии.

### 3.4. Метапредметные результаты

Анализ функциональной грамотности по направлениям. Целью проверки функциональной грамотности современного школьника является не только читательская, но и математическая, естественно научная грамотность, креативное мышление, умение сочетать свои знания, умения, взгляды с людьми другой культуры при решении глобальных проблем.

Функциональная грамотность проходит на всех этапах общего образование как на уроках так и не внеурочной деятельности.

Формы и методы развития функциональной грамотности: групповая работа; творческие задания; тестовые задания; практическая работа; игровая работа (ролевые игры и деловые игры); исследовательская и проектная деятельность.

Общая численность учащихся, принявших участие в диагностике функциональной грамотности в 2025 году 34 человека, что составляет 100%. Учащиеся 8 и 9 классов выполняли задания по функциональной грамотности на платформе РЭШ на предмет сформированности математической и читательской грамотности. Статистика показателей за 2025 год показывает, что математическая и читательская грамотность сформированы на достаточном уровне практически у всех учащихся.

### 3.5. Результаты работы с одаренными детьми

Ежегодно учащиеся 4-11 классов участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, по предметам: русский язык, математика, литература, история, обществознание, английский язык,

физика, химия, биология, физическая культура, ОБЗР, география. Все победители и призеры школьного этапа участвовали в муниципальном этапе. Ниже представлены сведения за 2024 год и за 2025 год в сравнении.

Школьный этап				Муниципальный этап			
2024 год		2025 г.		2024 год		2025 г.	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
30	1	22	4	3	1	1	3

Выводы: анализ результатов работы с одаренными детьми показывает, что необходимо усилить работу педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, и различным конкурсам.

Учащиеся школы традиционно принимают участие:

- Республиканский конкурс «Без срока давности»;
- Республиканский заочный конкурс сочинений «Наследие первого президента Кабардино-Балкарской Республики В.М. Кокова»
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру;
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»;
- День науки КБР;
- Технологический диктант;
- Исторический диктант;
- Большой этнографический диктант;
- Диктант по искусственному интеллекту;
- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту;
- конкурс «Эколята - молодые защитники природы».

#### **4. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОУ**

4.1. Оценка кадрового обеспечения.

Общее количество работников- 33

Количество педагогических работников - 17

Количество учителей – 12

Количество специалистов - 5

Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2

Количество работников, имеющих государственные награды -0

Доля работников с высшим образованием – 82,3%

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8,3%

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0

Иные особенности коллектива:

Выпускники школы – 1 выпускника школы являются работниками школы (учитель истории и обществознания, 3 молодых специалиста.

Качественный состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

Учебный год	2021-2022 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Параметры						

Число работающих учителей	<b>14</b>	100	<b>13</b>	100	<b>12</b>	100
Имеют категорию	<b>4</b>	28,6	<b>2</b>	15,3	<b>1</b>	9,0
<b>Из них:</b> высшую	<b>3</b>	21,5	<b>1</b>	7,6	<b>0</b>	-
первую	<b>1</b>	7,1	<b>1</b>	7,6	<b>1</b>	9,0
СЗД	<b>9</b>	64,3	<b>9</b>	69,2	<b>3</b>	25,0
Без категории и СЗД	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	15,3	<b>3</b>	25,0

#### Анализ кадрового состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 1 года	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	12,5	<b>0</b>	0
от 2-4 лет	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	6,25
от 5-9 лет	<b>1</b>	7,1	<b>2</b>	12,5	<b>2</b>	12,5
от 10-20 лет	<b>0</b>	0	<b>4</b>	25,0	<b>3</b>	18,75
свыше 20 лет	<b>12</b>	85,8	<b>9</b>	56,2	<b>10</b>	62,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	100	<b>16</b>	100	<b>16</b>	100

#### Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 25 лет	<b>1</b>	7,1	<b>1</b>	6,2	<b>0</b>	0
До 30 лет	<b>0</b>	0	<b>2</b>	12,5	<b>2</b>	12,5
от 30 до 40 лет	<b>0</b>	0	<b>1</b>	6,2	<b>1</b>	6,25
от 40 до 50 лет	<b>3</b>	21,4	<b>3</b>	18,7	<b>2</b>	12,5
Старше 50 лет	<b>10</b>	71,5	<b>9</b>	56,2	<b>11</b>	68,75
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	100	<b>16</b>	100	<b>16</b>	100

#### Курсы повышения квалификации

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли учителя-предметники по следующим программам:

1. «Методологические подходы и содержание подготовки к ГИА по истории и обществознанию» - 1;
2. «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования» -1;
3. «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безопасности и правонарушений несовершеннолетних» - 2;

4. «Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях» - 1;

В ноябре 2025 года директор школы Р.С. Жазыкоева приняла участие в Всероссийском форуме учителей истории и обществознания.

«Повышение квалификации педагогических работников осуществляется посредством прохождения курсов в разных учреждениях дополнительного образования для взрослых.

Также в 2025 году двое сотрудников прошли профессиональную переподготовку по направлению «Информатика и математика» и «Труд (технология)»

#### Количественное соотношение учащихся и педагогов:

Классы	Количество учащихся	Кол-во педагогов, работающих в классах:	Соотношение учащихся/ педагогов
1-4	40	3	13,3/1
5-9	63	8	7,8/1
10-11	7	8	0,8/1
<b>Всего по школе:</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>8,9/1</b>

В среднем по ОУ на одного учителя приходится 8,9 учащихся.

Можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Образование педагогов в основном соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

В 2025 году в школе работали 17 педагогов. Из них: 14 – с высшим образованием, что составляет 82,3%; 3 – со средним специальным – 17,6%. В школе работают: социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Из 17 педагогов, работающих в школе только 1 мужчина (5,8%), 6 учителей пенсионного возраста (35,2%). Средний возраст учителей 53,3 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние годы вырос профессиональный уровень педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения в ногу со временем.

#### 4.2. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения деятельности ОУ

В начальной школе (1-4 классы) образовательная деятельность строится в соответствии с учебно-методическими комплексами «Школа России», в соответствии с ФОП НОО. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В основной школе (5-9 классы) реализуются общеобразовательные программы согласно ФОП ООО, обеспеченные учебно-методическими комплексами, согласно федерального перечня учебников. Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

В старшей школе (10-11 классы) реализуются общеобразовательные программы в соответствии с ФОП СОО, универсальный учебный план, на углубленном уровне изучается 2 предмета по выбору учащихся.

Информационно-образовательная среда учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

##### Педагогическому коллективу:

- Управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

##### учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

В МКОУ «СОШ с.Заречного» реализуется оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами автоматизированной информационной системы.

АИС «Электронная школа» и «Электронный детский сад» позволяет:

- организовать учета аудиторного фонда учреждения;

- создать единый реестр на всех участников образовательного процесса учреждения образования (по персоналиям);

- формировать статистическую и аналитическую отчетности, оценки качества деятельности образовательного учреждения, педагогов;

- построить портфолио учащихся для проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности;

- предоставлять родителям информацию об успеваемости обучающихся;

- организовать учет результатов ЕГЭ, ГИА и других тестирований;

стандартизировать делопроизводство. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;

- выходом в Интернет (провайдер «Ростелеком»);

- функционирует официальный сайт школы.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечен в библиотеке на 1 этаже, начальных классах, в учебных кабинетах и компьютерном классе на 2 этаже. Для реализации безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контентной фильтрации.

Фундаментом и основной предпосылкой инновационных процессов, происходящих в школе, является устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. (100% повысили свою квалификацию за последние три года).

Перспективными направлениями инновационной деятельности педагогического коллектива являются:

1. Совершенствование образовательного процесса, через целенаправленное применение современных педагогических технологий, форм и методов работы.
2. Повышение эффективности взаимодействия школы и социальных партнеров по различным направлениям деятельности.
3. Создание здоровьесберегающей среды школы как интегративного единства использования педагогических технологий, содействующих сохранению здоровья учащихся, организации внеурочной деятельности, развития материально-технической базы спортивно-оздоровительной направленности, взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.
4. Построение системы непрерывного педагогического образования педагогов школы в соответствии со стратегической целью программы.

С 2022 года на базе школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

#### 4.3. Анализ и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7454 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1128 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1855 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 54 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На базе школы внедрена практика по теме «Создание клубов «Читающая мама»».

Практика направлена на решение задач по формированию единой читательской среды в школе и семье, а также читательской грамотности у учащихся младшего и среднего школьного возраста.

За период внедрения практики на базе библиотеки школы педагогом-библиотекарем совместно с классными руководителями проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) на классных собраниях по вопросу создания Клуба. В состав клуба вошли родители, заинтересованные в расширении компетенций в области развития читательской грамотности своих детей, а также овладения практиками организации семейного чтения.

Разработано положение и план работы клуба "Читающая мама" с учетом имеющихся условий в школе.

В целях создания и деятельности Клуба проведена проверка имеющейся материально-технической базы (библиотечный фонд, помещение, интернет-связь, компьютерная и оргтехника), кадровое обеспечение реализации программы клуба (таблица 1).

Деятельность клуба включена в план работы школьной библиотеки.

Информация о деятельности клуба размещена на сайте школы в разделе «Клуб «Читающая мама» по адресу [https://mkoushzarechnoe.kbrschool.ru/?section\\_id=128](https://mkoushzarechnoe.kbrschool.ru/?section_id=128).

Стать членами клуба изъявили желание 10 родителей, которые принимают участие в работе клуба и проведении мероприятий.

Клуб проводит теоретические и практические занятия не только на базе библиотеки, но и участвует в общешкольных мероприятиях, таких как книжно-иллюстративная выставка, освещающая достижения российской науки в области фундаментальных и прикладных исследований, посвященная юбилею выдающихся ученых, в которой приняли участие 40 уч-ся, книжная выставка «Читаем всей семьёй» (46 чел.); литературное путешествие «Паровоз стихов весёлых» (охват учащихся – 30 чел.), в ходе которого учащиеся познакомились с весёлыми стихами и загадками Сергея Михалкова. Педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные уроки, викторины и инсценировки сказок по страницам прочитанных книг для учащихся 1-4 классов с целью привития любви к чтению.

Клуб и библиотека школы использовали информационно-методические материалы Русской школьной библиотечной ассоциации.

Общее количество проведенных мероприятий по направлению содержания деятельности клуба за период внедрения практики составило около – 15.

В целом Клубом организована читательская деятельность в среднем для 75 школьников и 15 родителей, что характеризует рост числа учащихся на 25% и родителей на 14% по сравнению с периодом до внедрения практики.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. С ноября 2025 года школа имеет свой официальный канал в национальном мессенджере МАХ.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

#### 4.4. Оценка материально-технической базы ОУ

Школа расположена в 2-х этажном типовом кирпичном здании с железобетонными перекрытиями общей площадью **1820,2 кв.м.**

Материально-технические и информационные условия являются в основном достаточными для

организации образовательного процесса в рамках реализации приоритетных направлений, заложенных в образовательной программе школы.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 7454 экземпляров, из них: учебная литература – 1855 экземпляров, художественная литература – 5054 экземпляров.

Обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке и в сети Интернет. Библиотека оборудована принтером, сканером и копировальным аппаратом, которыми могут воспользоваться обучающиеся школы.

Программное обеспечение имеется по всем указанным в учебном плане дисциплинам в наличии, имеются соответствующие рабочие программы педагогов.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 14 учебных помещений общей площадью - 1363,3 кв.м., из них: 2 - для начальных классов, в которых имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска, и оргтехника, поступившая в школу в рамках введения ФГОС НОО, специализированных -10 кабинетов: 1 кабинет химии, биологии, ОБЖ, оборудованный в соответствии с современными требованиями, с лаборантской, имеется разводка воды; 1 кабинет физики, оборудованный в соответствии с современными требованиями, с лаборантской; 1 кабинет информатики, оборудованный в соответствии с требованиями; 1 кабинет математики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, музыки, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет технологии, 1 комбинированная учебная мастерская, 1 читальный зал. Также имеется 1 спортивный зал общей площадью - 175,5 кв.м.

В школе имеются следующие технические средства для обеспечения образовательного процесса: всего персональных компьютеров с учетом ноутбуков - 33, используются в учебных целях - 24, количество интерактивных досок – 6, мультимедийных проекторов - 5, количество компьютеров подключенных сети Интернет - 24, в составе локальных сетей -24.

Дополнительное оборудование: наличие аудио и видеотехники: видеокамера -1, цифровая фотокамера -1, радиомикрофон - 2, музыкальный центр - 1, магнитофон – 2 , плеер DVD -1, телевизор - 2, ксерокс - 1, МФУ– 9.

Школа обеспечена мебелью в полном объеме, имеется компьютерное оборудование, учебно-наглядное оборудование в кабинетах: биологии и химии, физики, математики, информатики, географии, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классах. Имеется оборудованный медицинский кабинет, который лицензирован в феврале 2018 года.

На сегодняшний день школа в основном оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Практически во всех кабинетах имеются компьютеры подключенные к сети Интернет. и мультимедийное оборудование.

Структура школьного сайта приведена в соответствии с требованиями со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация системы управления школой в среде 1С, организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

В школе уделяется серьезное внимание развитию материально-технической базы учреждения, созданию здоровьесберегающей образовательной среды. За три последних года произошло существенное пополнение материально-технической базы: приобретено новое спортивное оборудование в спортивный зал, компьютеры и мебель в кабинет информатики (столы и стулья для компьютерной техники), пополнен фонд библиотеки научно-популярной,

художественной и энциклопедической литературой, приобретены учительские двухтумбовые столы и мягкие стулья в учебные кабинеты, улучшилось противопожарное состояние школы, имеется автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением с выходом на пульт МЧС, установлены люминесцентные знаки эвакуации, установлена постоянная связь с МЧС, функционируют санузлы, проведена замена старых деревянных оконных блоков на пластиковые, капитальный ремонт канализации в пищеблоке, получено технологическое оборудование в школьную столовую, ученическая мебель во все кабинеты, учебно-лабораторное оборудование и наглядные пособия в кабинеты химии и биологии, физики, математики, начальные классы, установлены камеры видеонаблюдения (11 шт.), отремонтировано крыльцо главного входа, в фойе школы установлены пластиковые двери. Эти и другие мероприятия значительно улучшили материально-техническую базу школы. Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям к современным условиям организации учебно-воспитательного процесса (90%). В 2027 году в школе планируется проведение капитального ремонта в рамках федеральной программы.

Оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Если анализировать материально-техническое оснащение образовательного процесса, то можно выделить такие моменты, как, например: библиотека занимает отдельное помещение площадью 25 кв.м., оснащена стеллажами, столами, стульями. В своей деятельности библиотекарь руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Обеспеченность школьников художественной литературой достаточна. На сегодняшний день рационально используется книжный фонд и читальный зал. Книжный фонд размещен на стеллажах в хорошо освещенном помещении. В библиотеке обеспечен свободный доступ учащимся к фонду. Информация о новых поступлениях учебников и художественной литературы по мере поступления производится библиотекарем школы. Постоянно проверяется правильность расстановки фонда на стеллажах, сохранность библиотечного фонда. За прошедший период проводился контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Библиотечный фонд и информационная база, которыми обладает МКОУ «СОШ с.Заречного», востребована полностью. Библиотечные издания, электронные диски, компьютерная и оргтехника используются как при подготовке уроков педагогами и учениками, так и в учебном процессе при проведении уроков.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в учреждении.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;

- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований; Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Полную достоверную информацию администрация школы получает, при проведении внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ. В школе проводятся следующие виды ВШК:

- предварительный фронтальный;
- текущий фронтальный;
- итоговый фронтальный;
- тематический;
- классно – обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- персональный.

Результаты ВШК оформляются в справках и таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с целями и задачами, определёнными на 2024-2025 учебный год.

#### **В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля:**

<b><i>Объект контроля</i></b>	<b><i>Содержание контроля</i></b>
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ. Эффективность работы учителя. Состояние школьной документации (классных журналов, тематических планов учителей, тетрадей и дневников учащихся). Уровень знаний и навыков учащихся. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска. Качество внеурочной деятельности.
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся (достижения). Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Уровень здоровья и физической подготовки учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Уровень методической работы ШМО учителей. Повышение квалификации педагогов. Механизм распространения педагогического опыта.

4. Работа социально-психологической службы.	Уровень мотивации обучающихся. Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на данном уровне. Уровень готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования. Контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, второгодниками и учениками из группы «риска»
5. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда. Санитарно - гигиеническое состояние. Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется по направлениям содержания видов работы:

- контроль выполнения всеобща: санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда, работа с «трудными» и «одаренными» детьми, работа с учащимися и родителями и т.п.;
- контроль работы педагогических кадров, методической работы;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль сохранности учебно-материальной базой школы.

Внутришкольный контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, другими привлечёнными к данной процедуре лицами. Мероприятия ВШК спланированы в Плане работы учреждения общим тематическим блоком. Организация и содержание контроля соответствует Положению о внутришкольном контроле, плану мероприятий. В соответствии с планом издаются приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся аналитические и статистические справки, вопросы

контроля рассматриваются на административных совещаниях, педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, разрабатываются предложения и принимаются решения о способах и формах корректировки выявленных недостатков.

Система внутришкольного контроля тесно связана с основными направлениями работы школы способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходят рейды с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Отслеживается поступление выпускников 9-х классов в другие учебные заведения для получения среднего общего образования и трудоустройство выпускников 11 класса.

**Предварительный фронтальный контроль** заключался в контроле состояния учебных кабинетов и вопросов охраны труда и техники безопасности в учреждении, осуществлялся в августе – сентябре. Результаты проверки показали, что учебные кабинеты были своевременно подготовлены к учебному году.

**Текущий фронтальный контроль заключался в контроле:**

- состояния успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе второгодников и «трудных» детей;
- ведения школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся, тематических и поурочных планов учителей и т.п.;
- санитарного и эстетического состояния кабинетов, сохранности школьной мебели и ТСО;

- состояния горячего питания в школе.

В ходе контроля было выявлено, что личные дела учащихся находятся в надлежащем состоянии, тетради учащихся проверяются учителями согласно положению о проверке тетрадей. Санитарно-эстетическое состояние кабинетов поддерживается за счет системы самообслуживания в 5 -11 классах. Выявленные недостатки устранены в ходе проверки.

Проводилась проверка «Состояние успеваемости и посещаемости «трудных учащихся», цель данной проверки – осуществление контроля успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на разных видах учёта.

По результатам проверок составлены справки, проведены совещания при директоре и приняты меры к устранению выявленных недостатков.

#### **Итоговый фронтальный контроль заключался в контроле:**

- учебной деятельности за отчётные периоды (четверть, полугодие, год);
- мониторинга учебных достижений классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- мониторинга достижений выпускников уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4, 9, 11 классы) по основным предметам;
- проведения промежуточной аттестации учащихся;
- подготовки и проведения итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ);
- подготовки и проведения итоговой аттестации 11-х классов (ЕГЭ);
- мониторинга деятельности учителей-предметников и классных руководителей;
- корректировки предметных образовательных программ.

В конце каждого отчётного периода подводились итоги учебной деятельности школы, которые рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Мониторинг учебной деятельности классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводился Информационным порталом Всероссийские проверочные работы СтатГрад в марте – апреле.

Мониторинг достижений выпускников 4, 9, 11 классов проводился по текстам образовательного учреждения (входной, промежуточный и итоговый контроль). Итоги данного мониторинга показали готовность выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации, позволили спланировать работу по полноценной подготовке выпускников основного общего и среднего общего образования к ОГЭ и ЕГЭ.

Проводится промежуточная аттестация во 7-8, 10 классах.

В течение учебного года по плану проводилась работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации: проводились консультации, дополнительные индивидуальные занятия.

#### **6. Результаты анализа показателей деятельности**

Открытость и доступность информации об организации – на официальном сайте образовательного учреждения регулярно обновляется информация в разделе «Новости» обо всех мероприятиях, проводимых образовательной организацией, а также мероприятиях, в которых образовательная организация участвует, а также разделы «Сведения об образовательном учреждении», «Доступная среда», «Самообследование», «НОКО», «Информация о ходе рассмотрения обращений граждан», «Защита персональных данных», «Противодействие коррупции», «ГИА», «Прием на обучение», «Профорientация», «Всероссийская олимпиада школьников», «СПДО», «ФГИС Моя школа», «Электронная информационно-образовательная среда», «Питание» и др. Систематически обновляется информация на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

В школе функционирует информационно-коммуникационная образовательная платформа

Сферум в МАХ.

Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ФГОС. Учебные помещения оборудованы и ухожены в соответствии с нормами, соблюдается режим уборки и проветривания. 100% учащихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда. Организовано горячее питание, причем учащиеся начальной школы и дети из малообеспеченных, многодетных семей получают питание бесплатно. Образовательным учреждением организован подвоз учащихся, проживающих дальше 1,5-2 км от школы. Облагорожена прилегающая к школе территория. Образовательное учреждение оснащено средствами противопожарной безопасности и камерами видеонаблюдения по периметру зданий. По мере необходимости в помещениях школы проводятся ремонтные работы.

В МКОУ «СОШ с. Заречного» созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: организованы обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, оборудован пандус, на официальном сайте установлена версия для слабовидящих.

Также созданы все условия для персонала образовательного учреждения. Рабочие места оборудованы в соответствии с нормами. Инженер по охране труда и технике безопасности регулярно проводит инструктажи для работников и обучающихся с оформлением записей в журналах. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Помещения образовательной организации оборудованы пожарной сигнализацией, огнетушителями, емкостями с песком. Имеются камеры видеонаблюдения по периметру здания, пожарный водоем.

#### Оценка качества организации питания обучающихся.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе получали горячее питание учащиеся 1- 4 классов. Всего бесплатное питание получают в школьной столовой в текущем учебном году – 83 учащийся, что составляет 86,4 % от общего количества учащихся, из них учащихся 1-4 классов - 32 учащихся (100%) и 31 учащийся (32,2 %) из многодетных семей и дети с ОВЗ и инвалиды – 7 (100%); 20 учащихся - за счет родительской платы. В школьной столовой МКОУ «СОШ с. Заречного» ежегодно получают питание за счёт бюджетных средств обучающиеся 1-4 классов, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети - инвалиды, дети с ОВЗ. В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в них – 66. Школьная столовая укомплектована профессиональными работниками. Пищеблок расположен на первом этаже здания школы, имеет современное технологическое оборудование, мебель. В столовой имеется обеденный зал, кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера, комната для персонала. Имеется: 3 холодильника, 1 холодильный шкаф, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль качества и сбалансированности питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Результаты контроля показали удовлетворительный уровень организации питания в ОУ.

## Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации.

Взаимоотношения педагогических работников и обучающихся регулируются «Положением о профессиональной этике педагогических работников ОУ». Жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в прошедшем учебном году не поступало.

Для повышения профессионализма педагогических работников регулярно предоставляется возможность прохождения курсов повышения квалификации и аттестации. Постоянно организуется участие педагогов в обучающих семинарах. Также для педагогических работников предоставляется возможность участия в обучающих вебинарах и профессиональных конкурсах.

## Приложение №1

### Деятельность структурного подразделения дошкольного образования

Структурное подразделение дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Заречного» (далее - СПДО) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. СПДО функционирует в составе МКОУ «СОШ с. Заречного» с 1 января 2004 года. Расположено в типовом здании по адресу: КБР, 361019, Прохладненский район, с. Заречное, ул. Транспортная, 5. Здание введено в эксплуатацию в 1978 г., проектная мощность - 80 чел. В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 2 до 8 лет, проживающие на территории сельского поселения. 69,3% детей дошкольного возраста охвачены услугами дошкольного образования, не охвачено 22,5%, в основном дети до 2-х лет. В 2025 году СПДО посещали 46 детей. Группы комплектуются из детей смежных возрастов, функционируют две разновозрастные группы. Наполняемость групп составляет:

- Разновозрастная группа – 21 человек (2-4 лет);
- Старше-подготовительная группа - 25 человека (4-7 лет).

Работа СПДО строится с привлечением интеллектуального потенциала школы, района и созданием всех условий для максимального раскрытия индивидуальности, творческого потенциала педагогов.

Ведущие цели структурного подразделения дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Заречного»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- стабилизация всего хода физического и психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу, в общество сверстников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Управление СПДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления СПДО.

Формами самоуправления СПДО, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание коллектива СПДО, педагогический совет СПДО. Непосредственное управление СПДО осуществляет старший воспитатель с функциями заведующей СПДО. Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней, направлен на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни, коррекции и компенсации недостатков развития. Отношения СПДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном действующим законодательством, Уставом МКОУ «СОШ с. Заречного» и договором с родителями (законными представителями) воспитанников. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети–родители–педагоги.

Управление строится на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность СПДО, локальных актов, Положением о СПДО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год и пути их решения. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

СПДО работает по образовательной программе разработанной творческой группой, созданной из педагогического коллектива дошкольного отделения, на основе программы «От рождения до школы» (Автор Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Основная образовательная деятельность структурного подразделения дошкольного образования направлена и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями воспитанников.

В образовательной программе комплексно представлены все содержательные области воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально–коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей осваивается ребенком в большей степени в процессе совместной деятельности с педагогом в ходе режимных моментов и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Наглядно это можно представить на основе анализа целей и задач каждой образовательной области (Таблица 2).

## Цели и задачи образовательных областей программы

Образовательная область	Цели	Задачи
<b>Физическая культура</b>	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.
<b>Здоровье</b>	Охрана здоровья детей и формирование культуры здоровья	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно–гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
<b>Безопасность</b>	Формирование основ безопасности собственной. Жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы. Ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
<b>Социализация</b>	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	Развитие игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в то числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
<b>Труд</b>	Формирование положительного отношения к труду	Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

		Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
<b>Познание</b>	Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
<b>Коммуникация</b>	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающим миром.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности. Практическое освоение воспитанниками норм речи.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Формирование интереса потребности в чтении (восприятии) книг	Формирование целостной картины мира, в т.ч. первичных ценностей представлений, развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.
<b>Художественное творчество</b>	Формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.

Невозможно сделать так, чтобы дошкольник осваивал содержание какой-то образовательной области отдельно, предпочтительнее интеграция содержания образовательных областей, поскольку ребенок по своей натуре деятель, желание действовать заложено в нем природой. Интегративные качества дошкольника развиваются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В целях рационального построения педагогического процесса, определяется состав группы в каждом конкретном случае, выделяются две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа (на 1 сентября в каждой смешанной группе имеются списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

В структуре учебного плана выделяется и вариативная и вариативная части.

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы.

В СПДО в дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, Л.О. Князева, Н.Н. Авдеева.

Цель программы - воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение

– Программы

2. Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина.

Интеллектуально-личностное развитие ребенка через поисково-познавательную деятельность.

3. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Целью является воспитание творческой личности, формирование конструктивных, художественных способностей.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности на неделю по реализации общей общеобразовательной программы в СПДО МКОУ «СОШ с. Заречного», учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон КБР «Об образовании»;
- Устав МКОУ «СОШ с. Заречного»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН2.4.1.2660-10», изменения СанПин№1.2.4.1.2791-10;
- Приказ Министерства образования и науки от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

(Таблица 3).

### Учебный план структурного подразделения дошкольного образования

Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Разновозрастная группа	Старше-подготовительная группа
		2-4года	4-7лет
Познание (коммуникация, социализация)	Формирование элементарных математических представлений	1	2
Познание (здоровье, безопасность)	Познавательное - явление общественной жизни	1	1
	- Экологическое воспитание	1	1
Коммуникация (чтение художественной литературы, познание)	Развитие речи	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	1
Музыка(коммуникация, познание)	Музыка	2	2
Художественное творчество (коммуникация, социализация)	Рисование	1	2
	Лепка	1/2	1/2
	Аппликация	1/2	1/2
Физическая культура (здоровье, безопасность, социализация)	Физкультурное	3	3
Всего		12	15

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка– дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, помощники

воспитателей проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение, создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей, т.к. игра это основная форма образовательной деятельности, в которой происходит сохранение само ценности дошкольного детства. В процессе непосредственно образовательной деятельности активизируют познавательные процессы детей, учитывая индивидуальный и личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, а также уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием различных форм работы с детьми.

### **Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинг). Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в октябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФООП дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы.

#### **Формы проведения диагностики:**

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ работ продуктивной деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

В СПДО разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён в разновозрастной и старше-подготовительной группе, продиагностирован 41 воспитанник в возрасте от двух до семи лет.

#### **Результаты представлены в таблице.**

Направления	Высокий уровень (32%)	Средний уровень (46%)	Низкий уровень (22%)
Физическое развитие	13	19	9
Социально-коммуникативное развитие	5	21	15
Познавательное развитие	8	17	15

Художественно-эстетическое развитие	12	18	11
Речевое развитие	28	37,5	34,3

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, уровень освоения программы средний. Качество дошкольного образования в СПДО влияние организованного образовательного процесса на развитие дошкольников можно считать на среднем уровне. Лучших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп.

По результатам отмечаются трудности и проблемы у детей в сфере общения, речевого развития и физического воспитания.

Улучшить результаты по показателям «Речевого развития» поможет работа по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, ежегодно проводится тестирование детей подготовительной группы.

### **Организация жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей в смешанных и разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Организация жизни и деятельности детей определяется

**«Режимом дня» в каждой группе**

**Приложение 4**

### **Режим дня младшей разновозрастной группы**

№п /п	Режимные моменты	Время	
		Теплый период	Холодный период

<b>1</b>	<b>Приём детей</b>	<b>07.30-08.10</b>	<b>07.30-08.15</b>
<b>2</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.10- 08.20</b>	<b>08.10- 08.20</b>
<b>3</b>	<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>08.20- 08.30</b>	<b>08.20- 08.30</b>
<b>4</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.30- 09.00</b>	<b>08.30- 09.00</b>
<b>5</b>	<b>Игры, подготовка к ООД</b>	<b>09.00-09.10</b>	<b>09.00-09.10</b>
<b>6</b>	<b>ООД по подгруппам</b>	<b>09.10- 09.20</b>	<b>09.10–10.10</b>
<b>8</b>	<b>Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	<b>09.20-11.30</b>	<b>10.10-11.40</b>
<b>9</b>	<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>11.30-11.40</b>	<b>11.40–11.50</b>
<b>10</b>	<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>11.40-12.00</b>	<b>11.50- 12.00</b>
<b>11</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>
<b>12</b>	<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.30-15.10</b>
<b>13</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика гигиенические процедуры</b>	<b>15.00-15.10</b>	<b>15.10-15.10</b>
<b>14</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.10-15.40</b>	<b>15.10-15.40</b>
<b>15</b>	<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.40-15.50</b>	<b>15.40- 15.50</b>
<b>17</b>	<b>Кружковая деятельность</b>	<b>15.50-16.00</b>	<b>15.50-16.00</b>
<b>18</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.00- 17.30</b>	<b>16.00-17.30</b>

<b>19</b>	<b>Уход детей домой</b>	<b>17.30</b>	<b>17.30</b>
-----------	-------------------------	--------------	--------------

**Режим дня старшей подготовительной группы**

<b>№п /п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
		<b>Теплый период</b>	<b>Холодный период</b>
<b>1</b>	<b>Приём детей</b>	<b>07.30-08.15</b>	<b>07.30-08.15</b>
<b>2</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.20- 08.30</b>	<b>08.20- 08.30</b>
<b>3</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.30- 08.50</b>	<b>08.30- 08.50</b>
<b>4</b>	<b>Игры, подготовка к ООД</b>	<b>08.50-09.00</b>	<b>08.50-09.00</b>
<b>5</b>	<b>ООД по подгруппам</b>	<b>09.00-09.25</b> <b>09.35-10.00</b> <b>10.10-10.35</b>	<b>09.00-09.25</b> <b>09.35-10.00</b> <b>10.10-10.35</b>
<b>6</b>	<b>Игры. Подготовка к прогулке</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.35-10.55</b>
<b>7</b>	<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	<b>10.50-12.20</b>	<b>10.55-12.20</b>
<b>8</b>	<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>12.20-12.30</b>	<b>12.20-12.30</b>
<b>9</b>	<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.55</b>
<b>10</b>	<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>12.55-15.10</b>
<b>11</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика гигиенические процедуры</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.10-15.20</b>
<b>12</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.20-15.40</b>
<b>13</b>	<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.40- 15.50</b>
<b>14</b>	<b>Кружковая деятельность</b>	<b>15.40- 16.05</b>	<b>15.40-16.05</b>

<b>15</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.05-17.30</b>	<b>16.05-17.30</b>
<b>16</b>	<b>Уход детей домой</b>	<b>17.30</b>	<b>17.30</b>

Организация жизнедеятельности детей в смешанных и разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Организация жизни и деятельности детей определяется **«Режимом дня»** в каждой группе.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, прием пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. При составлении режима учитывается также продолжительность частей занятий, их особенности (труд, физическая культура и др.), используемые методы (активный и пассивный, наглядный и т.п.), плотность ООД, возможность обеспечить ребенку двигательную активность. Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует их нормальному психофизическому развитию и укреплению здоровья. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников. В разновозрастных группах общие режимные моменты следует начинать на 5-10 мин раньше с более младшими детьми.

Таким образом, грамотное построение организации жизни и разнообразной деятельности детей разного возраста в дошкольных группах, создание благоприятных условий для развития, реализация принципа эмоционального благополучия способствует разностороннему развитию детей, воспитывающихся в режиме разновозрастных групп.

Режим групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

### **Охрана жизни и укрепление здоровья детей**

Все усилия коллектива СПДО направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, обеспечивает оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса.

Педагогический коллектив максимально стремится реализовать данное направление работы, однако, существуют некоторые проблемы, мешающие в полном объеме выполнению данного направления. Наше структурное подразделение дошкольного образования не в полном объеме отвечает медицинским требованиям, предъявляемым к воспитательно-образовательному процессу по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинский кабинет не соответствует требованиям (отсутствует медицинское оборудование), медицинское обслуживание детей

осуществляет медицинская сестра. В группах традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: медицинские осмотры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ, проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, закалывающих мероприятий. Систематически осуществляется контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивается качество и эффективность проведения утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток.

Обследование детей проводят своевременно и в полном объёме. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления исходя из имеющихся условий.

### Распределение по группам здоровья на 2025 год

Список	1 группа	2 группа	3 группа	Нарушение Опорно-двигат. аппарата	Туб. инфицированные	Дизбактериоз	Хронический тонзиллит	Задержка речевого развития	Логоневроз, заикание	Задержка умственного развития	Заболевание ЖКТ	Аллергия	Задержка физического развития	ВДС по гипертон. типу
46	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе мед.персоналом даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в СПДО, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет. В дошкольном отделении соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все дети получают трёхразовое питание согласно примерному десятидневному меню по специально разработанной картотеке блюд.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закалывающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закалывания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

**В нашем дошкольном отделении применяются такие виды закаливания:**

- босохождение по массажной дорожке;
- Хождение босиком по траве (летом);
- обливание рук прохладной водой до локтя.

**Двигательный режим дня в детском саду включает в себя:**

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально- ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники;
- прогулки;
- Оздоровительные мероприятия;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляют 2 педагога, из них: с высшим образованием - 1 педагог, со средне-специальным педагогическим образованием – 1 человек. Кадровый состав в учреждении стабилен. СПДО укомплектовано сотрудниками на 100%. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию в ЦНПОПР в г. Нальчик.

В течение 2025 года в СПДО были проведены следующие мероприятия:

- «Рождественские забавы. Колядки» - (январь);
- «Слава Армии родной!», «Широкая масленица» - (февраль);
- Праздник «Маму любят все на свете»– (март);
- День космонавтики «Звездный путь» - (апрель);
- «День Победы – День Великий», Выпускной «Скоро в школу» - (май);
- «День здоровья» спортивный досуг «Солнце, воздух и вода–наши лучшие друзья» - (21июня);
- «День знаний»- (сентябрь);
- «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла» - (октябрь)
- Концерт детей старше-подготовительной группы «День матери» - (ноябрь);
- Праздник «Новогодние путешествия» (декабрь).

**Кроме того, были организованы выставки поделок, рисунков:**

- «Волшебные мелки» (конкурс рисунков на асфальте);
- «Осень в гости к нам пришла, свою прелесть принесла» (поделки из овощей, природного материала, осенние букеты);
- «Новогодние игрушки» (выставка игрушек для новогодней елки.
- Оформление группы к Новогодним праздникам.

Главная задача всех участников образовательного процесса не только полноценное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование его готовности к дальнейшему развитию в

различных видах деятельности.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью.

Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Структурное подразделение дошкольного образования характеризует стабильность работы.

Взаимодействие детского сада и семьи

В течение года в СПДО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Цель: педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ♦ повышение педагогической культуры родителей;
- ♦ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания, консультации;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- Наглядная информация;
- Показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- Посещение открытых мероприятий и участие в них;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с родителями ведётся согласно годовому плану СПДО МКОУ «СОШ с. Заречного» и совместной деятельности с семьей в каждой возрастной группе. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия. Для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения их к проблемам дошкольных групп воспитатели широко используют различные формы работы. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Для информирования родителей о текущей работе СПДО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились общие и групповые родительские собрания по текущим вопросам. Организовывались совместные праздники и досуги, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки.

Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников. Родители приглашались на праздники, проходившие в СПДО. Работал консультативный пункт для родителей детей не посещающих СПДО.

Работа с родителями в СПДО строилась в соответствии с ФОП ДО по основным направлениям (физическом, познавательном речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

Составлен социальный паспорт семьи в каждой группе.

Анализ контингента семей дошкольников показывает, что основная масса - это рабочие (13,3%), служащие (4,3%), домохозяйки (67,3%), безработные (41 %). Из них полных семей-(34,4%), неполных (16,2%). Родителей, имеющих неполное среднее образование-(32,4%), среднее образование - (32,5%), среднее профессиональное - (28%), высшее - (11 %).

Как видно из анализа контингента семей воспитанников проблема состоит в том, что основная масса родителей имеет невысокий уровень культуры и педагогической компетентности, из-за чего некоторые из них проявляют слабую заинтересованность к проблемам дошкольного отделения и собственных детей.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 2 группы со спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Методический кабинет;
  - Пищеблок;
  - Прачечная, кастаньянтская,
  - Кабинет старшего воспитателя и заведующего хозяйством;

**Помещение каждой группы разделено на несколько зон:**

- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Сюжетно-ролевых игр;
- Строительных игр;
- Книжный уголок;
- Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- Художественно – эстетический, уголок ИЗО;
- Уголок безопасности;

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной, театральной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в 2025 году помещения СПДО оборудованы системой пожарной сигнализацией и системой оповещения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены беседки, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется спортивная площадка, позволяющая детям развивать двигательную активность, формировать здоровый образ жизни.

Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями и овощехранилищем.

В целом, развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к., оснащение должно обновляться и пополняться.

### **Основные нерешенные проблемы структурного подразделения дошкольного образования:**

На сегодняшний день остаются нерешенными проблемы СПДО:

1. Приведение предметно-развивающей среды СПДО в соответствии с ФОП ДО;
2. Приобретение детских тренажеров для занятий физической культурой;
3. Замена оконных рам;
4. Замена фронтонов на крыше;
5. Ремонт тентовых навесов и игрового оборудования на групповых участках;
6. Замена канализационных труб;
7. Замена труб водопровода.

### **Основные перспективы развития:**

1. Продолжать совершенствовать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствии с ФОП дошкольного образования;
2. Повышать педагогическую компетентность воспитателей с использованием инновационных методов в образовательном процессе структурного подразделения дошкольного образования в условиях ФОП ДО;
3. Повышать квалификационный уровень педагогов;
4. Развивать художественно-эстетические способности воспитанников с использованием музыки, художественной литературы, русского фольклора, изобразительной деятельности, средств физического воспитания;
5. Повышать заинтересованность родителей в участии в жизнедеятельности СПДО;
6. Повышать качество оздоровительной работы в структурном подразделении и расширени

эффективных способов и методов формирования ценностей в области здоровьесбережения.

## Приложение №1

к отчету о самообследовании

### Показатели деятельности СПДО общеобразовательной организации и анализ показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		Результат сравнения показателей, +/-
			за отчетный период (указать год)	значение за предшествующий период (год)	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		<b>2025 г</b>	<b>2024 г.</b>	+/-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек.	46	43	+
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек.	46	43	+
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек.	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	16	23	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	30	20	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	Человек	46/100%	43/100%	+

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	46/100%	43/100%	+
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	0/0 %	0/0 %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0/0 %	0/0 %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	0/0 %	0/0 %	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0/0 %	0/0 %	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	46/100%	43/100%	+
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	46/100%	43/100%	+
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	51 день	2025 г	2024 г.	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2	-
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	1/22,2%	1/22,2%	-

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	1/22,2%	1/22,2%	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	1/22,2%	1/22,2%	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	0/0%	0/0%	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	0/0%	0/0%	-
1.8.1	Высшая	Человек	0/0%	0/0%	-
1.8.2	Первая	Человек	0/0%	0/0%	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	0/0%	0/0%	-
1.9.1	До 5 лет	Человек	0	0	-
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	2	2	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Человек	0/0%	0/0%	-

	возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	2/100%	1/22,2	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	2/100	2/100%	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	2/100%	2/100%	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек	23	21,5	+
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	нет	нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет	нет	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	-
1.15.3	Учитель-логопед	Да/нет	нет	нет	-

1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	нет	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	106 кв.м.	106 кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	-
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	-

**Приложение №2**  
**к отчету о самообследовании**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации  
и анализ показателей**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		Результат сравнения показателей, +,-
			за отчетный период 2025 год	значение за предшествующий период 2024 год	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	94	110	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32	40	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55	63	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	7	
1.5	Численность/удельный вес	человек/	28/29,1%	48/56,3	

	численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,8	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,4	73	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36	27	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	человек/ %	0/0	0/0	

	общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/11,7%	1/7,14	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/20 %	1/100	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	92/95,8	85/ 77,2	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	30/31	28/25,4	+
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0	0/0	
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0	
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	7/7,3	7/6,3	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/87,5	15/93,7	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/93,7	15/93,7	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/12,5	1/6,2	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/12,5	1/6,2	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/6,2	1/6,2	
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0	
1.29.2	Первая	человек/ %	1/6,2	1/6,2	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/18,7	1/6,2	+
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/87,5	14/87,5	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/18,7	3/18,7	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/56,2	9/56,2	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17/100	16/94,1	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17/100	16/100	+
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1855/19,3	1520/15,8	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	96/100	110/100	—
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,4	11,4	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807284

Владелец Жазыкочова Раузат Салиховна

Действителен с 25.09.2025 по 25.09.2026