

ПРОГРАММА
«Содружество Орлят России»

пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

МКОУ «СОШ с.Заречного»
Прохладненского муниципального района КБР

Информационная карта

Название образовательного учреждения	МКОУ «СОШ с.Заречного»
Полное название программы	Программа «Содружество Орлят России» пришкольного лагеря с дневным пребыванием.
ФИО авторов программы	Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022.
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной.
Ключевая идея программы	«Путешествуя по неизведанной стране, мы, заново, открываем свою Россию».
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
Сроки реализации	Одна лагерная смена, июнь, 21 день.
Характеристика группы	Возраст участников смены от 7 до 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных и неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям инвалидам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям, состоящим на различных видах профилактического учета, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Содержание

1. Информационная справка
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок
 - Цель
 - Задачи
 - Ожидаемые результаты
4. Механизм реализации программы
 - Этапы реализации
 - Содержание программы смены по периодам
 - Игровая модель смены.
 - Система мотивации и стимулирования
 - Органы самоуправления
5. Ресурсное обеспечение
 - Материально - техническое
 - Кадровое
 - Методическое
 - Информационное
 - Организационное
 - Финансовое
6. Механизмы оценки результативности программы
7. Возможные факторы риска реализации программы
8. Список литературы
9. Приложение

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере, участвующего в треках программы «Содружество Орлят России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, находящийся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 -13 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Целевой блок

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Организационный период смены

1 этап

Старт смены
Ввод в игровой сюжет

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап

Выход из игрового сюжета

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.
Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает ключевые дела смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1- Организационный период. Формирование отряда.</i>	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья» . Игры: «Место под солнцем», «Атомы – молекулы», «Пиф-паф».</p>	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, образование команд, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.</p> <p>На игре-путешествии по лагерю происходит знакомство с правилами и нормами жизнедеятельности, с территорией и сотрудниками лагеря, предъявление единых бытовых, хозяйственных требований, требований к безопасной жизнедеятельности, принятие законов проживания.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</p>
<i>2-Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это–мы!»</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsq</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, неизвестной страны. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Надо написать на видео название и девиз отряда; - написать 10 причин, зачем ребята отправляются в путешествие по неизвестной</p>

	<p>стране;</p> <p>- нарисовать портрет класса – с его качествами и умениями; разгадать кроссворд/расшифровать картинку/собрать пазл с правилами и традициями жителей неизвестной страны, познакомиться с правилами жителей</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>
--	--

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-4- й дни смены. Тематические дни «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Мы–ребята, дружим с орлятами»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают Спектр национальных игр.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы–одна команда!»</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества.</p> <p>«Мы–Орлята!» педагог вручает ребятам, поделённым на группы, конверты Игры «Сырная история», «Кочки» и т.д. Далее все отряды разбиваются парами или тройками (это зависит от количества отрядов в лагере), занимают свободную площадку, и друг для друга внутри пары /тройки проводят игру, которую подготовили во время отрядного творчества.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>

<i>5-6- й дни смены. Тематические дни «Устное народное творчество»</i>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным Народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Содержание заданий может быть ориентировано на знакомство с региональным устным народным творчеством.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую, им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Подготовка инсценировки сказки начинается с того, что ребятам необходимо распределить роли и в общей костюмерной найти костюмы для своих персонажей и изготовить самостоятельно.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<i>7-8-й дни смены. Тематические дни «Национальные и народные танцы»</i>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Данный флешмоб игривый, интересный и позитивный. Музыка подобрана по настроению танца, ведь флэшмоб – это всегда взрыв эмоций, позитива, радости и хорошего настроения. Эта форма танца благотворно влияет на психологическое состояние участников, помогает преодолеть скованность, боязнь общественного мнения, вырабатывает координацию движений.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61LQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными Танцами России/региона Российской Федерации. Где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>При организации танцевальной программы важно максимально менять способы подачи информации и виды</p>

https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw

13-14 дни смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»

Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
<i>15-16 дни смены. Тематические дни «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной Кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ

17 день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»

Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
--	---

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOofwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)	Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
<i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
<i>19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи –к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела:

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный Калейдоскоп «По Страницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше. Открывать свою страну, свою малую родину и

	<p>делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uC_Cg</p>
Линейка закрытия смены	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением. Гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 –Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00-14.00 –Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 –Уход домой	-

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями,

воспитательного коллектива	временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет Ю.А.Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.Кравцова, О.В. Швердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С.Афанасьев, С.Коморин, А.Тимонин.–М.:МЦ«Вариант», 2002. –224 с.
3. Багапова Л.Д.«Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога/Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок», 2020.–40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.– 80с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.:Просвещение, 1988–160с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» /О.С. Газман, В.Ф. Матвеев.–М.:Педагогика, 1982– 96с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
9. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна;

- Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского. – Ярославль,1995.–183.
10. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок»,2015.–336 с.
 11. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2012. – 112с.ил.
 12. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.—Л.: ЛГПИим.А.И.Герцена,1955.
 13. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах//Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. –Л.:ЛГПИ им.А.И.Герцена,1968.
 14. Иванченко И.В «Как рождается микрогруппа?» :методическое пособиеИздание2-е,переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок»,2020.–80 с.
 15. КирееваА.А «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере.Издание2-е,дополненное и переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок» ,2015.–108 с.
 16. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»:уч.пособие-словарь/А.Г.Ковалёва,Е.И.Бойко,С.И.Панченко,И.В.Романец,А.М. Кузнецова. – М: Собеседник,2005.–192 с.
 17. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З.Вульфога.– М.:Просвещение,1986– 208с.
 18. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,2017.–44 с.
 19. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок»,2017.–56 с.
 20. Можейко О.В .«Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. –108с.
 21. Панченко С.И «День за днём в жизни вожатого».–М.: Издательский дом «Народное образование»,2008.–354с.
 22. Сайфутдинова Л.Р «Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук /Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова.–Кострома,2001.–209 с.
 23. Столярова В.В.«Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,2015.–80с.
 24. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность13.00.01.«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук /Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского.–Ярославль,2001.– 340с.
 25. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник,2005.– 352с.
 26. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В.Чукина,Ю.С.Шатрова.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2020. –64с.
 27. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность13.00.02«Теория и методика обучения и воспитания(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университетим.Н.А.Некрасова,2006.– 225с.

28. Шмаков С.А.«Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому–изд.,доп.– М.,2001– 173 с.
29. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол,2002.– 384с.
30. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус,1995. – 142 с.
31. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук /Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт.–Москва,1997.–409с.